МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

30 08 2017 р. № 1234

Про проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.11.2012 № 1352), Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.05.2002 за № 428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 № 1054), враховуючи клопотання управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 13.05.2017 № 1672/07/2-17, від 17.05.2017 № 1723/07/2-17 та № 1724/07/2-17, від 07.06.2017 № 1983/07/2-17, департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації від 01.12.2016 № 01/14-1496, управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 28.04.2017 № 1040-2/1-17 та № 1064-2/1-17, від 23.05.2017 № 1241-2/1-17 та № 1242-2/1-17, від 30.05.2017 № 1311-2/1-17 та № 1312-2/1-17, департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 25.05.2017 № 522/01-11/01, департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 12.05.2017 № 12-01-08/1586, від 22.05.2017 № 12-01-08/1704, від 24.05.2017 № 12-01-08/1754, від 08.06.2017 № 12-01-08/1913, департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації від 07.06.2017 № 01/04-2327С, департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 25.05.2017 № 07-07/1932, департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації від 01.06.2017 № 1702/02/01-34-02-03, департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації від 29.05.2017 № 02.01-15/897, управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 16.05.2017 № 1809-п2/01-09/17, від 24.05.2017 № 1916-п2/01-09/17, департаменту освіти і

науки Сумської обласної державної адміністрації від 15.05.2017 № 03.1-10/2357, № 03.1-10/2358 та № 03.1-10/2359, від 18.05.2017 № 03.1-10/2454 та № 03.1-10/2455, від 19.05.2017 № 03.1-10/2480, управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації від 17.05.2017 № 02/1559-06, управління освіти, науки та молоді Херсонської обласної державної адміністрації від 13.04.2017 № 02-06-1030/0/17/323-05, департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації від 08.06.2017 № 1415-38/2017, управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 27.04.2017 № 1285, від 19.05.2017 № 1849, від 30.05.2017 № 1644, департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 23.05.2017 № 01-23/1335, управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації від 23.05.2017 № 04-12/1878, департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 22.05.2017 № 063-4755, від 07.06.2017 № 063-5307, № 063-5309, № 063-5311 та № 063-5313, від 26.06.2017 № 063-6100, висновки науково-методичної комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 (протокол № 6) та з метою розвитку ІКТ-насиченого навчального середовища та формування предметних компетентностей учнів початкової школи

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» на 2017 – 2022 роки;

2) програму дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» на 2017 – 2022 роки;

3) програму І етапу дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» на серпень 2017 р. – червень 2019 р.

2. Надати статус експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів всеукраїнського рівня загальноосвітнім навчальним закладам (далі – експериментальні навчальні заклади) згідно з переліком, що додається.

3. Науково-методичній комісії з інформатизації закладів освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України заслухати звіт наукового керівника дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» про завершення І етапу у червні 2019 року.

4. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам експериментальних навчальних закладів у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

5. Управлінню освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації, управлінню освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації, департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, управлінню освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, управлінню освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, управлінню освіти, науки та молоді Херсонської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, управлінню освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, управлінню освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) сприяти експериментальним навчальним закладам у забезпеченні необхідних умов щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки України
від 30.08.2017 № 1234

ЗАЯВКА

на проведення дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» на 2017 – 2022 роки

Актуальність дослідження

Як зазначено в Концептуальних засадах реформування середньої освіти «Нова українська школа» та Державному стандарті початкової загальної освіти, школа має враховувати пізнавальні можливості і потреби учнів, визначати зміст, що ґрунтується на принципах науковості, системності, інтегративності, єдності навчання й виховання на засадах гуманізму. Такі підходи дають можливість реалізувати основну мету освіти, яка спрямована на різнобічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Сучасні комп'ютерні технології можна вважати засобами реалізації педагогічного впливу, що відповідають якісно новому змісту навчання й розвитку особистості учня, дозволяють з цікавістю вчитися, виховують самостійність і відповідальність у процесі отримання нових знань, розвивають інтелектуальні здібності. Використання електронних освітніх ресурсів у навчальному процесі допомагають вчителю створити умови навчальної мобільності, розроблювати інноваційні форми роботи з учнями, активно застосовувати мультимедійні компоненти з метою підвищення інтересу учнів до навчання.

Однією з новацій початкової школи є застосування переважно ігрових методів навчання, що реалізуються шляхом використання електронних освітніх ігрових ресурсів (далі – ЕОІР) і поєднують пізнавальну й розвивальну функції, містять цілісний теоретичний матеріал та компетентнісні завдання з навчальних предметів і слугують основою для навчання учнів за технологією Smart Kids.

Використання ЕОІР на різних етапах педагогічного процесу вимагає глибокого аналізу мети і завдань навчально-виховного процесу, прогресивних змін у його організації. Відзначимо, що існує тенденція ставлення до ЕОІР, як до засобу оптимізації навчальної діяльності учнів і розвитку їхніх предметних компетентностей, зокрема з математики, української мови та природознавства.

Використання ЕОІР із застосуванням відповідної методики є актуальним. Досвід показує, що учні і вчителі недостатньо їх використовують, не визнають їх пріоритетними у здобутті знань, умінь, навичок й формуванні предметних компетентностей як під час навчання, так і під час самостійної роботи, що обумовлено відсутністю відповідної кількості й якості ЕОІР.

Використання у навчальному процесі ЕОІР вимагає проведення відповідного психолого-педагогічного дослідження.

Найбільш актуальними залишаються такі проблеми:

– організація інноваційного навчального середовища початкової школи;

– формування мотивації та пізнавального інтересу учнів до навчання;

– упровадження інтерактивних форм навчання учнів початкової школи;

– активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

– формування індивідуальної траєкторії розвитку учня початкової школи;

– використання ЕОІР для підвищення якості початкової освіти.

Застосування новітніх методик використання ЕОІР у навчально-виховному процесі дасть змогу вирішити ці проблеми.

Метою дослідження є формування навчального середовища початкової школи з використанням електронних освітніх ігрових ресурсів.

Об'єкт дослідження – процес формування навчального середовища початкової школи з використання електронних освітніх ігрових ресурсів.

Предмет дослідження: технологія використання електронних освітніх ігрових ресурсів у навчальному середовищі початкової школи.

На основі визначеної мети розроблено і обґрунтовано наступні **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати теорію і практику використання сучасних ЕОІР у навчальному середовищі початкової школи.

2. Розробити й апробувати модель використання сучасних ЕОІР для навчання учнів початкової школи.

3. Визначити відповідність ЕОІР новому Державного стандарту початкової загальної освіти.

4. Визначити умови забезпечення дослідно-експериментальної роботи: нормативно – правові, організаційні, методичні, кадрові та критерії результативності використання ЕОІР у навчальному середовищі початкової школи.

5. Підготувати учнів і вчителів початкових класів до використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи.

6. Визначити якість забезпечення дослідно-експериментальної роботи за основними критеріями результативності використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи.

7. Розробити науково-методичні рекомендації для вчителів щодо використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи.

Нормативно-правова та теоретико-методологічна основа дослідження

Закони України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», «Про освіту», «Державний стандарт початкової загальної освіти», «Про електронні документи та електронний документообіг», Національна доктрина розвитку освіти, затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347, накази Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.04.2011 № 302 «Про заходи щодо впровадження електронного навчального контенту», від 01.10.2012 № 1060 «Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси», Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа».

Основні ідеї дослідження

Навчальне середовище учня початкової школи – це освітній простір, у якому відбувається формування якостей і вмінь необхідних людині XXI століття, зокрема критичне мислення, здатність до рішення творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді й громадянська свідомість. Знання й уміння XXI століття сприяють формуванню в учнів самостійності й розвитку в них громадянських, професійних і лідерських якостей.

В основу ідеї покладено розуміння того, що на сучасному етапі засоби навчання учнів початкових класів мають відповідати вимогам суспільства, тому потрібно створити освітній простір нового покоління – навчальне середовище з електронними освітніми ігровими ресурсами з базових предметів, а саме: математика, українська мова, природознавство. У такому середовищі у дітей мають формуватися якості і вміння, які необхідні сучасній людині XXI століття, а саме: предметні компетентності, медіаграмотність, уміння працювати з інформацією та критично її оцінювати, здатність до розв'язання творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді, навички інформаційної культури, комп'ютерна етика.

Формування такого освітнього середовища й повсюдного доступу до електронних освітніх ігрових ресурсів забезпечить умови навчальної мобільності кожному учню початкової школи, що в подальшому сприятиме підвищенню якості початкової освіти.

Якщо підготуємо дитину, яка легко сприймає сучасні технології, вміє працювати використовуючи їх, то вона забезпечить собі успішний життєвий шлях, буде здатна забезпечити майбутнє своєї сім'ї, країни.

Дослідження ґрунтується на основних положеннях системного підходу як методологічного способу пізнання педагогічних систем і процесів; положеннях психолого-педагогічної науки в галузі використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі

початкової школи; компетентнісного підходу та *загальнонаукових методах дослідження,* таких як:

– теоретичний аналіз наукової та науково-методичної літератури з проблеми дослідження та узагальнення отриманої інформації;

– методи системного аналізу; теоретичне моделювання;

– методи емпіричного характеру: діагностичні (анкетування, інтерв'ювання, опитування, бесіди); соціометричні (моніторинг, скринінг); прогностичні (експертних оцінок, узагальнення незалежних характеристик тощо).

Основним способом діяльності учасників навчально-виховного процесу має бути нова організація роботи вчителя з учнями під час проведення занять з базових предметів (*математика, українська мова, природознавство*), це:

– використання ЕОІР під час актуалізації опорних знань;

– використання ЕОІР учнем під час запам'ятовування базових понять;

– робота учня з ЕОІР під час відпрацювання навичок з базових предметів;

– робота учнів під час закріплення навчального матеріалу;

– відпрацювання навичок під час виконання додаткових завдань;

– взаємодія вчителя і учнів, що спрямована на розкриття інтелектуального, творчого потенціалу;

– активізація пізнавальної діяльності та всебічного розвитку особистості учня;

– моніторинг навчальної діяльності учня і формування індивідуальної траєкторії розвитку особистості.

Методологічною основою дослідження є положення теорії пізнання, яка використовувалася для аналізу, систематизації, узагальнення теоретичних положень використання сучасних ЕОІР у навчальному середовищі початкової школи, теорій розвитку інформаційного суспільства в процесі навчання і виховання, системний і комплексний підходи до організації навчально-виховного процесу, структурно-функціональний метод, що використовувався в процесі розробки моделі та методики використання сучасних ЕОІР у навчальному середовищі початкової школи.

Для досягнення поставленої мети, вирішення завдань будуть використані такі **методи дослідження.**

Теоретичні методи — аналіз монографій, дисертаційних досліджень, статей, матеріалів науково-практичних конференцій, психолого-педагогічної, методичної, спеціальної літератури з проблеми дослідження, проблем використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, законодавчої та нормативної документації з питань загальної середньої освіти, узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду використання сучасних ІКТ у навчальному середовищі початкової школи, особистого педагогічного досвіду, моделювання навчального процесу і педагогічного експерименту в умовах використання сучасних ІКТ у навчальному середовищі початкової школи.

Емпіричні методи — педагогічне анкетування, опитування, бесіди з учителями, учнями, пряме, побічне спостереження за процесом використання сучасних ІКТ у навчальному середовищі початкової школи з метою удосконалення форм навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів.

Основний метод дослідження – *комплексний експеримент.*

База дослідження

У дослідженні передбачається участь експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів.

У процесі проведення експерименту до участі у ньому можуть долучатися початкові школи загальноосвітніх навчальних закладів, що працюють над вирішенням аналогічних завдань (за згодою), кафедри педагогіки початкової освіти вищих навчальних закладів та інститутів післядипломної педагогічної освіти (за згодою).

Вірогідність результатів дослідження буде забезпечуватись теоретичним обґрунтуванням вихідних положень, застосуванням методів, адекватних меті й завданням дослідження, репрезентативністю вибірки, кількісним та якісним аналізом емпіричних результатів, застосуванням методів математичної статистики.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягатимуть:

– в обґрунтуванні і розробці моделі використання сучасних ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи;

– у визначені основних критеріїв результативності навчально-виховного процесу початкової школи в умовах застосування ЕОІР;

– у впровадженні новітньої технології навчання учнів початкової школи – Smart Kids.

Практична значущість дослідження полягає у:

– впровадженні технології Smart Kids для навчання початкової школи;

– визначенні організаційних, психолого-педагогічних, методичних та нормативно-правових умов використання ЕОІР для навчання учнів початкової школи;

– розробці науково-методичних рекомендацій щодо використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи.

Терміни проведення дослідно-експериментальної роботи:

серпень 2017 р. – червень 2022 р.

Етапи проведення дослідно-експериментальної роботи

Перший етап дослідження (серпень 2017 р. – червень 2019 р.):

– науково-теоретичне забезпечення змісту дослідно-експериментальної роботи (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги);

– аналіз вітчизняної і зарубіжної теорії і практики використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу;

– обґрунтування і розробка моделі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу;

– розробка умов забезпечення дослідно-експериментальної роботи: *нормативно-правового* (прийняття відповідних рішень педагогічною радою, конференцією навчальних закладів, розробка програми науково-дослідної та експериментальної роботи, підготовка науково-теоретичного обґрунтування проблеми дослідження), *організаційного* (налагодження обладнання, розробка системи технічної підтримки), *методичного* (розробка і впровадження програмно-апаратних рішень для викладання різних навчальних предметів), *кадрового (*формування складу учасників дослідно-експериментальної роботи, створення і ведення банку даних про основні складові дослідно-експериментальної роботи, добір і початкова підготовка кадрів, визначення та уточнення функціональних обов'язків педагогічного колективу в системі вирішення завдань дослідно-експериментальної роботи).

Другий етап дослідження (вересень 2019 р. – червень 2021 р.):

– апробація моделі використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи та умов забезпечення дослідно-експериментальної роботи;

– підготовка учнів і вчителів початкової школи до використання ЕОІР у навчальному процесі;

– організація та проведення конкурсів, семінару для учнів та вчителів, що беруть участь у дослідженні;

– визначення критеріїв результативності навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу в умовах застосування ЕОІР;

– підготовка анкет для визначення якості забезпечення дослідно-експериментальної роботи за основними критеріями результативності використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи;

– проведення анкетування учасників дослідно-експериментальної роботи і обговорення їх результатів.

Третій етап дослідження (вересень 2021 р. – червень 2022 р.):

– розробка науково-методичних рекомендацій для учнів і вчителів початкової школи до використання ЕОІР, із застосуванням інтегрованих планшетів, програми роботи в локальній мережі класу;

– підготовка рукописів публіцистичних та науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей дослідно-експериментальної роботи;

– підготовка і проведення науково-практичної конференції для керівників загальноосвітніх навчальних закладів «Використання сучасних ІКТ із застосуванням електронних освітніх ігрових ресурсів та інтегрованих планшетів у навчально-виховному процесі початкової школи» (на базі експериментального навчального закладу);

– кількісний та якісний аналіз оцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи на основі вироблених теоретико-методологічних критеріїв та впровадження методів і методик, що розвивають учнів.

Очікувані результати та форми їх подання

Очікуваним результатом дослідно-експериментальної роботи є визначення доцільності і оптимальних форм для широкомасштабного впровадження інноваційних засобів ІКТ, дидактичних і навчально-методичних матеріалів, представлених у формі електронних освітніх ігрових ресурсів до навчально-виховного процесу загальноосвітніх навчальних закладів.

№ п/п	Очікуваний результат	Документ
1.	Забезпечення експериментальних навчальних закладів ЕОІР, призначених для організації дослідно-експериментальної роботи	Проміжний звіт
2.	Формування новітнього освітнього середовища початкової школи на основі використання ЕОІР	Проміжний звіт
3.	Розробка механізму оцінювання використання ЕОІР, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у навчально-виховному процесі під час дослідно-експериментальної роботи, після її закінчення	Методика оцінювання
4.	Розробка методичних рекомендацій щодо використання ЕОІР, а також дидактичних і навчально-методичних матеріалів	Методичні рекомендації
5.	Апробація педагогічних підходів до використання ЕОІР у навчально-виховному процесі з базових предметів: математика, українська мова, природознавство	Проміжний звіт
6.	Обговорення проблем ефективного використання ЕОІР, дидактичних і навчально-методичних матеріалів у навчально-виховному процесі (засідання науково-методичних рад, проведення науково-практичних конференцій і семінарів, робота проблемних і творчих груп, лабораторій тощо)	Матеріали засідань, конференцій, семінарів тощо

Організаційно-кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Науковий керівник:

Литвинова Світлана Григорівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу технологій відкритого навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України (тел. 0675027078).

Автор ініціативи:

Кохан Олександр Валерійович, директор ТОВ «Видавництво «Розумники» (тел. 0672388348).

Наукові консультанти:

Биков Валерій Юхимович, директор Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України;

Пінчук Ольга Павлівна, заступник директора Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Координатор:

Китайцев Олег Миколайович, завідувач сектору електронних освітніх ресурсів відділу цифрової освіти та ІКТ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Консультанти:

Косик Вікторія Миколаївна, начальник відділу цифрової освіти та ІКТ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Перегуда Наталія Ігорівна, завідувач сектору цифрових технологій в освіті відділу цифрової освіти та ІКТ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Каплаушенко Ігор Миколайович, головний редактор ТОВ «Видавництво «Розумники»;

Дорош Наталія Валеріївна, керівник по роботі з закладами освіти компанії «Майкрософт Україна».

Відповідальні виконавці:

Керівники експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів.

Пропозиції щодо змісту і термінів здійснення контролю за ходом дослідно-експериментальної роботи:

30.09.2019 р. – проміжний звіт (аналітична інформація, матеріали робочих нарад і практичних семінарів з батьками учнів і вчителями експериментальних навчальних закладів).

30.06.2021 р. – проміжний звіт (аналітична інформація, матеріали науково-практичних семінарів для керівників експериментальних навчальних закладів).

30.06.2022 р. – заключний звіт (результати дослідно-експериментальної роботи, висвітлені у педагогічній пресі, рукопис науково-методичних рекомендацій).

Опис організаційного, науково-методичного, матеріально-технічного, фінансового забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Організаційне, науково-методичне, діагностичне та матеріально-технічне забезпечення здійснюється відповідно до Програми дослідно-експериментальної роботи на 2017 – 2022 роки на базі експериментальних навчальних закладів.

Реалізація дослідно-експериментальної роботи не потребує додаткового фінансування з державного бюджету. Фінансування дослідно-експериментальної роботи здійснюватиметься за рахунок коштів місцевих бюджетів, спонсорів та ТОВ «Видавництво «Розумники» (01103, м. Київ, б-р Дружби народів, 18/7).

Для виконання завдань дослідно-експериментальної роботи може залучатися міжнародна технічна та фінансова допомога.

Науковий керівник, доктор пед. наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу технологій відкритого
навчального середовища Інституту
інформаційних технологій і засобів
навчання НАПН України — С. Г. Литвинова

ЗАСВІДЧУЮ
Зав. відділом кадрів

Автор ініціативи, директор
ТОВ «Видавництво «Розумники» — О. В. Кохан

Координатор, завідувач сектору
електронних освітніх ресурсів відділу
цифрової освіти та ІКТ Державної
наукової установи «Інститут
модернізації змісту освіти» — О. М. Китайцев

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
від 30.08.2017 № 1234

ПРОГРАМА
дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» на 2017 – 2022 роки

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
	І. Перший етап дослідження (серпень 2017 р. – червень 2019 р.)		
1.	Розробка і підписання угод про співпрацю між учасниками дослідно-експериментальної роботи та Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, ТОВ «Видавництво «Розумники»	серпень 2017 р.	Укладання угод про співпрацю
2.	Врегулювання відносин між загальноосвітніми навчальними закладами та ТОВ «Видавництво «Розумники» щодо використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи	серпень 2017 р. – жовтень 2018 р.	Укладання угод про технологічний супровід
3.	Розробка Концепції розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids	серпень 2017 р. – квітень 2018 р.	Концепція
4.	Інформування освітянської громади про Концепцію розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids	вересень 2017 р. – квітень 2018 р.	Поширення в освітньому середовищі відомостей по проведення дослідно-експериментальної роботи
5.	Планування проведення дослідно-експериментальної роботи в експериментальних навчальних закладах	вересень 2017 р. – травень 2018 р.	Плани проведення
6.	Розробка дидактично-технологічної складової впровадження технології Smart Kids	серпень 2017 р. – червень 2019 р.	Дидактично-технологічна складова

7.	Розробка організаційних умов забезпечення дослідно-експериментальної роботи щодо використання ЕОІР, ознайомлення батьків учнів 1-3 класів, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, з програмою, метою та її завданнями	серпень 2017 р. – червень 2019 р.	Налагодження обладнання, розробка системи технічної підтримки, інформування, забезпечення ефективної роботи
8.	Розробка умов кадрового забезпечення дослідно-експериментальної роботи	серпень 2017 р. – червень 2018 р.	Формування складу учасників, створення і ведення банку даних про основні складові дослідно-експериментальної роботи, добір і початкова підготовка кадрів, визначення та уточнення функціональних обов'язків педагогічного колективу
9.	Розробка методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи	серпень 2017 р. – червень 2019 р.	Організація методичного супроводу для педагогічного колективу в системі вирішення завдань дослідно-експериментальної роботи
10.	Науково-теоретичне забезпечення змісту дослідно-експериментальної роботи (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги)	серпень 2017 р. – червень 2019 р.	Аналіз науково-теоретичного забезпечення змісту дослідно-експериментальної роботи
11.	Обґрунтування і розробка моделі використання технології Smart Kids у навчально-виховному процесі початкової школи	травень 2017 р. – червень 2019 р.	Розробка моделі використання ЕОІР в початковій школі
12.	Обґрунтування і розробка моделі використання віртуального кабінету вчителя з метою моніторингу використання ЕОІР учнями початкової школи	травень 2017 р. – червень 2019 р.	Розробка моделі використання віртуального кабінету вчителя
13.	Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку навчального середовища	березень 2018 р. – травень 2019 р.	Обговорення теоретичних аспектів та практичної

	початкової школи на засадах технології Smart Kids»		реалізації технології навчання учнів з використанням ЕОІР
14.	Підготовка наукового звіту про виконання І етапу дослідно-експериментальної роботи	червень 2019 р.	Матеріали звіту
	ІІ. Другий етап дослідження (вересень 2019 р. – червень 2021 р.)		
1.	Підготовка учнів і вчителів початкової школи загальноосвітніх навчальних закладів до використання освітніх ігрових ресурсів для навчання учнів початкової школи (1-4 класи)	Протягом проведення	Готовність суб'єктів дослідно-експериментальної роботи
2.	Визначити експериментальні та контрольні класи, які будуть брати участь в педагогічному експерименті	червень 2018 р.	Сформувати експериментальні та контрольні вибірки
3.	Апробація моделі використання технологій Smart Kids у навчально-виховному процесі початкової школи	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Забезпечення ефективної роботи
4.	Апробація моделі використання віртуального кабінету вчителя з метою моніторингу використання ЕОІР учнями початкової школи	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Забезпечення ефективної роботи
5.	Визначення критеріїв результативності навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу в умовах використання технології Smart Kids	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Розробка критеріїв
6.	Підготовка анкет для визначення ефективності використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Розробка анкет
7.	Організація та проведення конкурсів педагогічної майстерності щодо використання ЕОІР у навчально-виховному процесі	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Графік проведення конкурсів, семінарів
8.	Науково-теоретичне забезпечення змісту дослідно-експериментальної роботи (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги)	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Аналіз науково-теоретичного забезпечення змісту дослідно-експериментальної роботи
9.	Моніторинг впровадження моделі використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Проміжні результати щодо використання ЕОІР в початковій школі
10.	Розробка інструктивно-методичних рекомендацій для учасників дослідно-експериментальної роботи	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Інструктивно-методичні рекомендації

11.	Науково-методичний супровід учасників дослідно-експериментальної роботи: онлайн лекції, вебінари, консультації, форуми, круглі столи, літні школи	вересень 2019 р. – червень 2021 р.	Науково-методичне забезпечення
12.	Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids»	березень 2020 р., березень 2021 р.	Обговорення теоретичних аспектів та практичної реалізації технології навчання учнів з використанням ЕОІР
13.	Підготовка наукового звіту про виконання ІІ етапу дослідно-експериментальної роботи	червень 2021 р.	Проміжний звіт
	ІІІ. Третій етап дослідження (вересень 2021 р. – червень 2022 р.)		
1.	Узагальнення результатів реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи під час науково-методичних заходів	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Презентація результатів реалізації завдань
2.	Узагальнення результатів виконання основних етапів програми дослідно-експериментальної роботи під час науково-методичних заходів	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Презентація результатів реалізації завдань
3.	Розробка науково-методичних рекомендацій для учнів і вчителів початкової школи щодо використання ЕОІР із застосуванням інтегрованих планшетів, програми роботи в локальній мережі класу	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Банк даних за темою дослідно-експериментальної роботи
4.	Підготовка рукописів публіцистичних та науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей дослідно-експериментальної роботи	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Готовність суб'єктів дослідно-експериментальної роботи
5.	Кількісний та якісний аналіз оцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи на основі вироблених теоретико-методологічних критеріїв та показників	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Матеріали аналізу результатів
6.	Узагальнити результати моніторингу використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Матеріали аналізу результатів
7.	Узагальнення матеріалів щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи	червень 2022 р.	Підготовка узагальнюючого звіту

8.	Підготовка і проведення регіональних науково-практичної конференцій для керівників загальноосвітніх навчальних закладів «Розвиток навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids» (на базі експериментальних навчальних закладів)	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Створення моделі цілісного освітнього середовища початкової школи
9.	Організація та проведення спільно з громадськими організаціями, батьками, засобами масової інформації заходів з метою презентації результатів дослідно-експериментальної роботи	вересень 2021 р. – червень 2022 р.	Обговорення результатів
10.	Організація підсумкової конференції	червень 2022 р.	Обговорення результатів

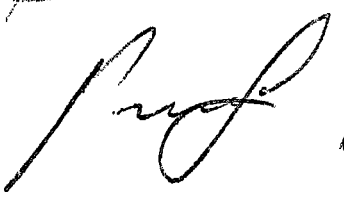
Науковий керівник, доктор пед. наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу технологій відкритого
навчального середовища Інституту
інформаційних технологій і засобів
навчання НАПН України

С. Г. Литвинова

Автор ініціативи, директор
ТОВ «Видавництво «Розумники»

О. В. Кохан

Координатор, завідувач сектору
електронних освітніх ресурсів відділу
цифрової освіти та ІКТ Державної
наукової установи «Інститут
модернізації змісту освіти»



О. М. Китайцев

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
від 30.08.2017 № 1234

ПРОГРАМА
І етапу дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» на серпень 2017 р. – червень 2019 р.

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний виконавець	Очікуваний результат
1.	Розробка і підписання угод про співпрацю між учасниками дослідно-експериментальної роботи та Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, ТОВ «Видавництво «Розумники»	серпень 2017 р.	Науковий керівник, відповідальні виконавці, ТОВ «Видавництво «Розумники»	Укладання угод про співпрацю
2.	Врегулювання відносин між загальноосвітніми навчальними закладами та ТОВ «Видавництво «Розумники» щодо використання ЕОІР у навчально-виховному процесі початкової школи	серпень 2017 р. – жовтень 2018 р.	Відповідальні виконавці, ТОВ «Видавництво «Розумники»	Укладання угод про технологічний супровід
3.	Розробка Концепції розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids	серпень 2017 р. – квітень 2018 р.	Науковий керівник, координатор, наукові консультанти, відповідальні виконавці, ТОВ «Видавництво «Розумники»	Концепція
4.	Інформування освітянської громади про Концепцію розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids	вересень 2017 р. – квітень 2018 р.	Науковий керівник, координатор, наукові консультанти,	Поширення в освітньому середовищі

			відповідальні виконавці, ТОВ «Видавництво «Розумники»	відомостей по проведення дослідно-експериментальної роботи
5.	Планування проведення дослідно-експериментальної роботи в експериментальних навчальних закладах	вересень 2017 р. – травень 2018 р.	Науковий керівник, відповідальні виконавці	Плани проведення
6.	Розробка дидактично-технологічної складової впровадження технології Smart Kids	серпень 2017 р. – червень 2019 р.	Науковий керівник, Наукові консультанти, відповідальні виконавці, ТОВ «Видавництво «Розумники»	Дидактично-технологічна складова
7.	Розробка організаційних умов забезпечення дослідно-експериментальної роботи щодо використання ЕОІР, ознайомлення батьків учнів 1-3 класів, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, з програмою, метою та її завданнями	серпень 2017 р. – червень 2019 р.	Науковий керівник, відповідальні виконавці	Налагодження обладнання, розробка системи технічної підтримки, інформування, забезпечення ефективної роботи
8.	Розробка умов кадрового забезпечення дослідно-експериментальної роботи	серпень 2017 р. – червень 2018 р.	Науковий керівник, відповідальні виконавці	Формування складу учасників, створення і ведення банку даних про основні складові дослідно-експериментальної роботи, добір і

13.	Проведення всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids»	березень 2018 р. – травень 2019 р.	Науковий керівник, координатор, відповідальні виконавці, ТОВ «Видавництво «Розумники»	Обговорення теоретичних аспектів та практичної реалізації технології навчання учнів з використанням ЕОІР
14.	Підготовка наукового звіту про виконання І етапу дослідно-експериментальної роботи	червень 2019 р.	Науковий керівник, координатор	Матеріали звіту

Науковий керівник, доктор пед. наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу технологій відкритого
навчального середовища Інституту
інформаційних технологій і засобів
навчання НАПН України

С. Г. Литвинова

Автор ініціативи, директор
ТОВ «Видавництво «Розумники»

О. В. Кохан

Координатор, завідувач сектору
електронних освітніх ресурсів відділу
цифрової освіти та ІКТ Державної
наукової установи «Інститут
модернізації змісту освіти»

О. М. Китайцев

Підпис Литвинової С.Г.
ЗАСВІДЧУЮ
Зав. відділом кадрів
«____» _____ р.

Додаток
до наказу Міністерства
освіти і науки України
від 30.08.2017 № 1234

Перелік
загальноосвітніх навчальних закладів, що беруть участь у проведенні дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» на 2017 – 2022 роки

№ з/п	Назва загальноосвітнього навчального закладу
	Волинська область
1	Навчально-виховний комплекс «Нововолинська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1 – колегіум Нововолинської міської ради Волинської області»
2	Комунальний заклад «Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області»
3	Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня № 7 м. Ковеля
4	Комунальний заклад «Луцький навчально-виховний комплекс «Гімназія № 14 імені Василя Сухомлинського» Луцької міської ради Волинської області»
	Донецька область
5	Навчально-виховний комплекс № 1 Покровської міської ради Донецької області
	Житомирська область
6	Вільшанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Романівського району Житомирської області
7	Житомирська міська гуманітарна гімназія № 23 ім. М. Очерета
8	Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 м. Житомира
9	Комунальна установа Романівської районної ради «Опорний навчальний заклад «Романівська гімназія»
10	Комунальна установа Миропільської селищної ради «Опорний навчальний заклад «Миропільська гімназія»
11	Комунальна установа Миропільської селищної ради Миропільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
	Івано-Франківська область
12	Івано-Франківська загальноосвітня школа І ступеня № 26 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області
	Київська область
13	Березанський навчально-виховний комплекс Березанської міської ради Київської області
14	Вільнянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Макарівського району Київської області
15	Кагарлицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 ім. В. П. Дешенка

16	Лишнянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Макарівського району Київської області
17	Макарівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – природничо-математичний ліцей» Макарівського району Київської області
18	Опорний загальноосвітній навчальний заклад Новоолександрівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Згурівського району Київської області
19	Опорний навчальний заклад «Вороньківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Бориспільської районної ради Київської області»
20	Опорний загальноосвітній навчальний заклад Бишівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Макарівської районної ради Київської області
21	Опорний навчальний заклад Гоголівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Броварського району Київської області
22	Опорний навчальний заклад Синявський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Рокитнянської районої державної адміністрації Київської області
23	Пашківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Макарівського району Київської області
24	Переяслав-Хмельницька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 Переяслав-Хмельницької міської ради Київської області
25	Путрівський навчально-виховний комплекс «Гімназія – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Васильківського району Київської області
26	Сквирський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 – дитячий садок» Київської області
27	Славутицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 Славутицької міської ради Київської області
28	Фастівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Фастівської міської ради Київської області
29	Ясногородське навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дитячий садок» Макарівського району Київської області
Луганська область	
30	Борівський навчально-виховний комплекс (загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад (ясла - садок)) Сєвєродонецької міської ради Луганської області
31	Золотівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Попаснянської районної ради Луганської області
32	Комунальний заклад «Лисичанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 30 Лисичанської міської ради Луганської області»

33	Комунальний заклад «Лисичанська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 8 Лисичанської міської ради Луганської області»
34	Кремінська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Кремінської районної ради Луганської області
35	Опорний навчальний заклад «Половинкинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Старобільської районної ради Луганської області»
36	Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 м. Сєвєродонецька Луганської області
37	Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 м. Сєвєродонецька Луганської області
38	Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 12 міста Сєвєродонецька Луганської області
39	Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 13 міста Сєвєродонецька Луганської області
40	Середня загальноосвітня школа № 15 І-ІІІ ступенів м. Сєвєродонецька Луганської області
41	Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 16 м. Сєвєродонецька Луганської області
42	Старобільська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 Старобільської районної ради Луганської області
Львівська область	
43	Львівська середня загальноосвітня школа І ступеня «Джерельце» з поглибленим вивченням англійської мови
Одеська область	
44	Одеська загальноосвітня школа № 105 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області
45	Одеська загальноосвітня школа № 118 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області
46	Одеська загальноосвітня школа № 46 І-ІІІ ступенів з професійним навчанням Одеської міської ради Одеської області
47	Одеська загальноосвітня школа № 60 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області
48	Одеська загальноосвітня школа № 78 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області
49	Одеська загальноосвітня школа № 8 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області
50	Одеська загальноосвітня школа № 81 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області
51	Одеська загальноосвітня школа № 85 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області
52	Одеська загальноосвітня школа № 92 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області

53	Одеська спеціалізована школа № 54 І ступеня з поглибленим вивченням англійської мови Одеської міської ради Одеської області
54	Одеська спеціалізована школа № 64 І ступеня з поглибленим вивченням англійської мови Одеської міської ради Одеської області
55	Одеська спеціалізована школа-інтернат № 2 І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням англійської мови Одеської міської ради Одеської області
56	Одеський навчально-виховний комплекс «Гімназія № 2 – спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням англійської мови» Одеської міської ради Одеської області
57	Одеський навчально-виховний комплекс «Гімназія № 7 – спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням англійської мови» Одеської міської ради Одеської області
58	Одеський навчально-виховний комплекс № 4 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – гімназія» Одеської міської ради Одеської області
59	Одеський навчально-виховний комплекс № 53 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – ліцей» Одеської міської ради Одеської області
Полтавська область	
60	Ковалівська загальноосвітня школа І ступеня Полтавської районної ради Полтавської області
61	Степненський навчально-виховний комплекс Полтавської районної ради Полтавської області
62	Супрунівський навчально-виховний комплекс Полтавської районної ради Полтавської області
63	Сем'янівський навчально-виховний комплекс Полтавської районної ради Полтавської області
Рівненська область	
64	Мирогощанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Мирогощанської сільської ради Дубенського району Рівненської області
65	Острозька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Острозької міської ради Рівненської області
66	Рівненська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради
Сумська область	
67	Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 12 ім. Б. Берестовського, м. Суми, Сумської області
68	Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 ім. Д. Турбіна, м. Суми, Сумської області
69	Комунальна установа Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 17, м. Суми, Сумської області
70	Комунальний заклад Сумської обласної ради Конотопська загальноосвітня санаторна школа-інтернат І-ІІ ступенів

71	Конотопська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 Конотопської міської ради Сумської області
72	Конотопська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 Конотопської міської ради Сумської області
73	Конотопська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 13 Конотопської міської ради Сумської області
74	Конотопська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 14 Конотопської міської ради Сумської області
75	Конотопська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Конотопської міської ради Сумської області
76	Конотопська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 12 Конотопської міської ради Сумської області
77	Конотопська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 9 Конотопської міської ради Сумської області
78	Конотопський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад Конотопської міської ради Сумської області
79	Роменська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 ім. П.І. Калнишевського Роменської міської ради Сумської області
80	Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 Шосткинської міської ради Сумської області»
Тернопільська область	
81	Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 24 Тернопільської міської ради Тернопільської області
Херсонська область	
82	Херсонська гімназія № 1 Херсонської міської ради
Хмельницька область	
83	Навчально-виховний комплекс № 10 м. Хмельницького
Черкаська область	
84	Чорнобаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Чорнобаївської районної ради Черкаської області
85	Орадівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Христинівської районної ради Черкаської області
86	Пальмірська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Золотоніської районної ради Черкаської області
Чернівецька область	
87	Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 8 Чернівецької міської ради
Чернігівська область	
88	Ріпкинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 2 Ріпкинського району Чернігівської області

	м. Київ
89	Школа І-ІІІ ступенів № 27 Шевченківського району м. Києва
90	Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 135 з поглибленим вивченням англійської мови Шевченківського району м. Києва
91	Школа І-ІІІ ступенів № 163 ім. М. Кирпоноса Шевченківського району м. Києва
92	Гімназія № 172 «Нивки» Шевченківського району м. Києва
93	Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 264 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва
94	Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням французької мови № 269 міста Києва

Директор департаменту загальної
середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко