

Орієнтований перелік питань для проведення кваліфікаційного іспиту на посаду педагогічного працівника інклюзивно-ресурсного центру

1. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
2. Причини порушень психофізичного розвитку.
3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями (легкого, помірною, тяжкого ступенів).
4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.
5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слуху (глухих та зі зниженим слухом).
7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зору (сліпих та зі зниженим зором).
8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення (в т.ч. з дислексією).
9. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з розладами аутистичного спектра.
- 10.10.Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери.
- 11.11.Психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку.
12. Дайте визначення поняттю «Індивідуальна навчальна програма».
13. Дайте визначення поняттю «Особа з особливими освітніми потребами».
14. Дайте визначення поняттю «Індивідуальний освітній план».
15. Хто входить до складу Команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами?
16. Принципи діяльності Команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
17. Основні завдання, які виконує Команда супроводу дитини з особливими освітніми потребами?
18. Основна мета закладу освіти, в якому впроваджується інклюзивне навчання.
19. Які учні можуть бути зараховані на індивідуальну форму навчання в закладі загальної середньої освіти?
20. Що входить в обов'язки асистента вчителя (вихователя)?
21. Вимоги до організації інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти.
22. Вимоги до організації інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти.
23. Порядок відкриття класу з інклюзивним навчанням.
24. Порядок відкриття групи з інклюзивним навчанням.
25. Зміст корекційної освіти та його сутність.
26. Логопедія, як наука її визначення, предмет, завдання.

27. Дисграфія. Класифікація дисграфії, види.
28. Характеристика принципів та методів логопедії.
29. Охарактеризуйте мовну функціональну систему.
30. Організація корекційної роботи з подолання алалії.
31. Дислалія. Визначення, причини виникнення. Класифікація дислалії.
32. Види недоліків вимови звуків при дислалії. Прояв порушень звуковимови в мовленні дитини.
33. Види сигматизмів та парасигматизмів. Їх характеристика.
34. Ринологія. Причини виникнення. Класифікація ринології.
35. Методика подолання заїкання в підлітків та дорослих.
36. Функції центрального мовного апарату.
37. Методика подолання заїкання в учнів молодших класів.
38. Афазія. Класифікація афазій.
39. Корекційна робота при парезах чи паралічах гортані.
40. Логопедична робота з подолання оптико-просторових та графічних помилок.

**Перелік вимог,
відповідно до яких проводиться співбесіда з кандидатами на посаду
педагогічного працівника інклюзивно-ресурсного центру**

1. Знання законодавства у сфері дітей з особливими освітніми потребами.
2. Специфіка психолого-педагогічного вивчення дітей з особливими освітніми потребами.
3. Роль корекційного педагога в навчальному процесі дітей з особливими освітніми потребами.
4. Організація індивідуальної та інклюзивної форми навчання.
5. Категорія дітей, які відносяться до дітей з особливими освітніми потребами.