



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

23. 04 20 18 р.

м. Київ

№ 414

Зареєстровано в Міністерстві юстиції України

“ 11 ” ТРАВНЯ 20 18 р.

за № 582/32034

Керівник реєструючого
органу _____

підпис

Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти

На виконання пункту 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 (із змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, що додається.
2. Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти (Кононенко Ю.Г.) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.
3. Міністерству освіти Автономної Республіки Крим, департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити виконання цього наказу.

4. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П.К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки України
23 квітня 2018 року № 414

Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти

Назва засобу/обладнання	Технічне завдання
1	2
I. Обладнання загального корекційного призначення	
1. Комп'ютерне обладнання	1.1. Комп'ютер стаціонарний: відеомонітор: діагональ від 21 дюйма - для стаціонарного комп'ютера; мінімальна роздільна здатність - не менше ніж full HD; накопичувач HDD або SSD; веб-камера: не менше ніж 1.3 Мрх; звуковий адаптер: мікрофон, акустична система – динаміки; мережевий інтерфейс бездротової мережі: з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n; мережевий адаптер Ethernet: з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T (обов'язково для стаціонарного комп'ютера); клавіатура: повнорозмірна, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів; маніпулятор типу «миша»: кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу 1.2. Портативний комп'ютер (ноутбук, планшетний ПК): діагональ від 15 дюймів - для ноутбука, від 9 дюймів - для планшетного ПК;

процесор:

підтримка набору інструкцій x86-64;

кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами – не менше ніж 2;

тактова частота – не менше ніж 1,6 GHz;

корпус:

форм-фактор – мобільний комп'ютер з клавіатурою (ноутбук);

оперативна пам'ять:

об'єм пам'яті - не менше ніж 8 GB для вчителя та не менше ніж 4 GB для учня;

тип пам'яті – не нижче ніж DDR3 SDRAM;

батарея:

ємність - не менше ніж 4000 mAh або не менше 4 годин автономної роботи;

відеомонітор:

інтегрований з корпусом;

діагональ - не менше ніж 15,6" для учня та не менше 17" для вчителя, широкоформатний TFT або LCD, 16:9, максимальна роздільна здатність - не менше ніж 1366 x 768;

технологія – LCD IPS, кольоровий дисплей на активній матриці;

накопичувач HDD або SSD;

графічний адаптер:

дискретний або інтегрований;

апаратна підтримка DirectX – не нижче версії 11.X (де X – цифра від 0 до 9);

апаратна підтримка OpenGL – не нижче версії 4.X (де X – цифра від 0 до 9);

веб-камера (за наявності):

інтегрована у корпус;

не менше 3 Мрх;

роздільна здатність відео - не нижче HD (1280x720);

звуковий адаптер:

інтегрований;

інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки;

мережевий інтерфейс бездротової мережі:

інтегрований;

з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n;

мережевий адаптер Ethernet:

інтегрований;

з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T;

зовнішні інтерфейси:

не менше ніж 2 порти USB 2.0;

<p>не менше ніж 1 порт USB 3.0; не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використанні дротової мережі в класі; не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI; не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз'єм під штекер TRS 3.5 mm); клавіатура: повнорозмірна, інтегрована у корпус, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів; маніпулятор типу «миша»: технологія – оптична; тип підключення - USB-інтерфейс; кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу; альтернативна робоча станція зразка Desktop Sense View; індукційні системи для підсилення звуку: призначення - забезпечення комфортного звукопідсилення голосу або іншого аудіосигналу з мікрофона безпосередньо в слухові апарати або кохлеарні імпланти користувачів; підсилювач для збільшення потужності: призначення - забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний; навушники з кістковою провідністю «Whisper pro»: призначення - забезпечення стереофонічної якості звуку</p>
<p>1.3. Пристрій для читання і запису оптичних носіїв: зовнішній або вмонтований; підтримка зчитування і запису інформації; тип інтерфейсу – USB 2.0 або еквівалентний (для зовнішнього); електроживлення пристрою забезпечується шиною USB (для зовнішнього); сумісний з персональними комп'ютерами вчителя та учнів, підтримує їх завантаження з оптичного диска; набір оптичних дисків типу DVD-RW або DVD+RW із місткістю – не менше 4 GB, сумісний з усіма передбаченими цією специфікацією пристроями для читання і запису оптичних носіїв; флеш-накопичувач ємністю не менше 16 GB</p>
<p>1.4. Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп'ютера (ноутбука, планшетного ПК) вчителя форм-фактора: операційна система: попередньо встановлена операційна система на основі ліцензій вільного поширення або пропріетарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом; наявність україномовної підтримки від виробника на території України; повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами; безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років;</p>

можливість динамічного оновлення дистанційно;
 наявність дистанційного робочого столу;
пакет програмних засобів офісного призначення:
 преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною операційною системою;
 наявність україномовної підтримки від виробника на території України;
 підтримка роботи з найбільш розповсюдженими файловими форматами, а також вбудований додаток для роботи з електронною поштою;
набір преінстальованого програмного забезпечення:
 програмний засіб для керування комп'ютерним класом з українською мовою інтерфейсу;
 антивірусне програмне забезпечення (за необхідністю);
 програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав

1.5. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання:

призначення - забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів;

вимоги:

лазерне монохромне друкування формату А4 (чорно-білий або кольоровий) з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм);

сканування формату А4 з роздільною здатністю - від 600x1200 dpi, з під'єднанням через інтерфейс USB

1.6. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс із синтезом мови (комп'ютерний тифлокомплекс):

призначення - функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури;

апаратне забезпечення:

відповідно до підпункту 1 пункту 1 розділу I цього Переліку.

Додатково обладнаний:

брайлівським дисплеєм з параметрами відповідно до підпункту 7 пункту 1 розділу I цього Переліку;

сканером;

клавіатурою зі збільшеними контрастними символами (можливі спеціальні наліпки);

навушниками з кістковою провідністю;

програмне забезпечення:

програми екранного доступу (JAWS for Windows, NVDA), синтезатор українського мовлення, програма оптичного розпізнавання тексту, програма для екранного збільшення;

програма з використанням синтезованого мовлення для засвоєння кириличної та латинської розкладок клавіатури;

програми для збільшення текстів та зображень на моніторі;

корекційні програми з розвитку зорового сприймання

1.7. Брайлівський дисплей:

призначення - для перетворення візуальної текстової інформації, відображеної на моніторі комп'ютера, планшета, смартфона, у шестикрапкові чи восьмикрапкові символи системи Брайля, доступні для їх дотикового сприймання; для індивідуального користування;

вимоги:

наявність вмонтованої брайлівської клавіатури;

підключення через USB-порт та/або Bluetooth;

рядок з різною кількістю символів - від 12 символів і більше залежно від потреби та призначення;

розміщення всіх літер, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах;

відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля;

клавіша Space;

керуючі клавіші ALT, CTRL, Shift, Enter;

клавіша-перемикач NumLock;

стандартні для клавіатури Брайля Compound, Function та Sintezator із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом

1.8. Принтер брайлівський для друку з відповідним програмним забезпеченням:

призначення - друкування текстової інформації шрифтом Брайля та рельєфної графіки;

вимоги:

двосторонній друк;

друк текстів шрифтом Брайля та рельєфної графіки;

поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля;

наявність мовленнєвого зворотного зв'язку;

підключення через USB-порт та/або Bluetooth;

програма для підготовки текстів і графіки до рельєфно-крапкового друку

1.9. Принтер брайлівський з можливістю друку кольорової рельєфної графіки:

призначення - друк шрифтом Брайля та рельєфної кольорової графіки. Виготовлення тактильних кольорових зображень;

вимоги:

здатність друкувати текст шрифтом Брайля і тактильну графіку з одночасним кольоровим друком;

здатність передавати різні кольори різною висотою рельєфних крапок;

принтер з відповідним програмним забезпеченням;

забезпечення сприйняття та перетворення текстів;

поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля;

підключення через USB-порт та/або Bluetooth

1.10. Пристрій для створення тактильної графіки типу "Piaf", "Zyfuse":

призначення - переведення графічних зображень у тактильну графіку за допомогою нагрівання з використанням спеціального термопаперу;

	<p>вимоги: спеціальний термопапір; налаштування температури та температурний контроль; формат паперу - різний (до А3); спеціальний односторонній термопапір; звукова індикація; нагрівальна лампа (кварц, галоген)</p> <p>1.11. Прилад для читання плоскодрукованих текстів типу «Saga» з функцією мовленнєвого виводу інформації: призначення - читання книг, газет, журналів та інших плоскодрукованих документів; вимоги: прилад для читання з програмним забезпеченням, що дозволяє розпізнавати текст і формувати його у мовлення; підтримка української та інших поширених мов; прилад повинен мати можливість призупиняти читання, переміщуватись по тексті вперед і назад, прослуховувати слова по літерах; можливість прослуховування аудіокниг у різноманітних форматах; якісні динаміки для спільного прослуховування; можливість самостійного налаштування гучності та темпу відтворення матеріалу; можливість підключення до зовнішнього монітору, можливість у цьому режимі вибору розміру тексту; управління відображенням сторінки, переміщення тексту вниз, вгору, вліво, вправо; контрастні кнопки керування з тактильними позначками</p>
<p>2. Мультимедійне обладнання</p>	<p>2.1. Мультимедійний проектор для збільшення зображень: призначення - забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту); вимоги: світловий потік - від 1100 ANSI люменів; базова роздільна здатність проекційної матриці відповідно до SVGA (800x600 пікс) та краще; наявність корекції вертикальних спотворень типу «трапеція» - від $\pm 15^\circ$; однорідність освітленості екрана - від 90 %; контрастність - від 300:1; формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9; підтримка комп'ютерних роздільних здатностей від 640x480 до 1600x1200 pixel; зображення - від 0,6 до 6 м при проекційній відстані - від 1 до 10 м; довговічність лампи - від 2000 годин</p> <p>2.2. Інтерактивна дошка для навчально-виховної роботи: призначення - забезпечення демонстрації зображень; вимоги:</p>

	<p>робоча поверхня - 1624 x 1160 мм, діагональ - 1990 мм; внутрішня розподільна здатність - 1074 точок (ліній) на см; кріплення до стіни; послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв'язку з комп'ютером; кабель для підключення (у комплекті); наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування</p>
3. Демонстраційне обладнання	<p>3.1. Дошка магнітно-крейдова: призначення - для письма, забезпечення демонстрації навчального матеріалу; вимоги: дошка матового темно-зеленого, темно-коричневого чи чорного кольору, на одну, дві, чотири, п'ять робочих поверхонь, може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання; діагональ - не менше 2 м; мінімальні розміри - 600 x 900 мм; підставка-тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням) або набір для кріплення до стіни; обладнана додатковим освітленням; дзеркальні світильники розташовуються на 30 см над верхнім краєм дошки та на 60 см в бік класу перед дошкою; полиця для маркерів, крейди, магнітів тощо; папір для фліпчарту матовий, неяскраво-білий (для кріплення на дошку для демонстрування); набори маркерів, крейди (крейда біла або світла, контрастна до фону дошки), магнітів</p> <p>3.2. Відеопроєктор для показу відеоматеріалів з текстовим рядком: призначення - візуальна демонстрація навчального матеріалу</p>
II. Комп'ютерні програми	
1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	<p>1.1. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та сімейні цінності родини</p> <p>1.2. Спеціалізована комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії близьких людей</p> <p>1.3. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини</p> <p>1.4. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля</p>

	<p>1.5. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини</p> <p>1.6. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення явищ природи - пори року, погода, календар: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи</p> <p>1.7. Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, розвиток математичного мислення дітей</p> <p>1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи: призначення - забезпечення корекції загального недорозвинення мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; вимоги: можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних процесів, лексико-граматичних засобів мови</p> <p>1.9. Комп'ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови: призначення - забезпечення корекції мовлення учнів; вимоги: модуль підготовки до користування комп'ютером; опанування клавіатурою; мікрофон, «миша»; наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків</p> <p>1.10. Комп'ютерна програма для комунікації (альтернативна комунікація за допомогою зображень): призначення - для навчання та спілкування дітей з порушеннями аутистичного спектра; вимоги: стандартний набір карток (основні та мотиваційні) – близько 180 штук з можливістю створювати власний підпис під кожно картинку; чітке звукове відтворення зображення; завантаження картинок з інших пристроїв; вбудований календар для створення візуального розкладу; швидкий час завантаження (3-5 с); можливість роздрукувати візуальний розклад та окремі картки</p>
<p>2. Для дітей з порушенням опорно-рухового апарату</p>	<p>2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності: призначення - допомога в розвитку базових навичок, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторового орієнтування, покращення усного мовлення, координації;</p>

	<p>вимоги: стіл U-подібної форми з тактильними клавішами; розміри клавіш - від 150x200 мм; програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою); навчальні об'ємні предмети; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; маніпулятори типів «Джойстик», «Ролер»; програма «Camera Mouse»: призначення - керування курсором миші за допомогою рухів голови; програми, що забезпечують можливість голосового набору</p>
<p>3. Для дітей з інтелектуальними порушеннями</p>	<p>3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для колективної роботи: призначення - забезпечення підготовки та розвитку навичок роботи з навчальними матеріалами, навички використання різних концепцій, навички колективної роботи; вимоги: використання комбінації цих складових: спеціальне програмне забезпечення; інтерактивний стіл; навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити)</p>
<p>4. Для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом</p>	<p>4.1. Програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвиткової роботи: призначення - забезпечення комплексної роботи з дітьми з порушеннями слуху, звуковимови, голосоутворення, з порушеннями сенсомоторних функцій мовлення; розвиток слухового сприймання, формування та корекція звуковимови; вимоги: можливість розвитку слухового сприймання, формування та корекції звуковимови, розвитку мовлення у дітей від 2-х років; візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем: частотний діапазон - від 250-10000 Hz; динамічний діапазон - від 5 dB-80 dB; кількість звукових модулів за середовищами (з 10 звуками) - 10 одиниць; аналіз характеристик голосу (нижня форманта): діапазон - від 70-980 Hz</p> <p>4.2. Комп'ютерний тренажер для вивчення української жестової мови: призначення - забезпечення вивчення жестів української жестової мови; вимоги: можливість індивідуальної самостійної роботи з вивчення та відпрацювання жестів; можливість колективного навчання в закладі освіти</p>

5. Для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та сліпих)	5.1. Програма екранного доступу: призначення - для читання текстової інформації та озвучування дій користувача за допомогою синтезатора мовлення; вимоги: мовний супровід інсталяції програми; швидкий пошук інформації за допомогою Research It; потужна мова сценаріїв для налаштування призначеного для користувача інтерфейсу в будь-якому додатку; наявність драйверів для всіх поширених дисплеїв Брайля; наявність синтезаторів мовлення для не менше 30 різних мов; набір клавіатурних команд, який може бути розширений користувачем; можливість емуляції миші за допомогою клавіатурних команд; система онлайн-довідки; підтримка двох моніторів
	5.2. Програми для відтворення різних спеціальних форматів: призначення - для відтворення спеціальних форматів, що не підтримуються стандартними плеєрами; вимоги: програми, які інсталиються на комп'ютер, мобільний пристрій чи портативний плеєр (з інтерфейсом, доступним для програм екранного доступу)
	5.3. Синтезатор українського мовлення: призначення - для перетворення тексту в звуковий сигнал; вимоги: комплекс технічних та програмних засобів, які формують текст в звуковий сигнал; висока якість відтворення мовлення
	5.4. Програма оптичного розпізнавання тексту
	5.5. Програма для екранного збільшення

III. Обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складною структурою порушення

1. Меблі спеціального призначення	1.1. Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату: призначення - забезпечення навчальної діяльності дітей у візку; вимоги: регулювання робочого столу за висотою; регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу; наявний спеціальний радіусний виріз у столі; передня частина столу забезпечується відсіками для письмового приладдя; запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін;
--	---

	<p>основа та ніжка-стійка стільця повинні з'єднуватися спеціальним 3D-рухливим механізмом, щоб мати можливість підлаштовуватися під будь-які рухи дитини</p> <p>1.2. Реабілітаційний стілець для тренування нижніх та верхніх кінцівок, плечового суглоба: призначення - забезпечення виконання вправ в положенні лежачи на спині; вимоги: стілець, встановлений в раму, оснащений стабілізаційними ременями; спинка стільця з обох сторін має спеціальні ручки для регулювання довжини сидіння; наявна газова пружина для регулювання; кут регулювання спинки - від 0 до 85°; ручки передньої частини стільця забезпечують встановлення висоти осі обертання головки</p> <p>1.3. Балансувальний стілець (на одній ніжці): призначення - тренування гравітаційної стійкості, статичної рівноваги, контролю за позою тіла (постурального контролю). Корисний для всіх дітей, особливо необхідний дітям з розладами аутистичного спектра, синдромом гіперактивності та дефіциту уваги, що дає можливість їм краще зосереджуватися і розвивати базові властивості психомоторики; вимоги: наявність засобу для регулювання висоти стільця</p> <p>1.4. Стілець активності. Стендар з опорою на спину, на груди або стійка похила (вертикалізатор) для дітей із захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату: призначення - забезпечення навчальної діяльності, виконання психомоторних вправ, сприяння росту кісток та запобігання атрофії м'язів; вимоги: підтримка та фіксація дитини в напівлежачому положенні; можливість поетапного навантаження на нижні кінцівки та хребет; підтримка дитини у вертикальному положенні; обладнання, розраховане на вагу дитини – до 30 кг; кожне колесо стійки оснащено запобіжним гальмом - 4 одиниці; можливість нахилу стійки під кутом; можливість писати та малювати за столиком</p> <p>1.5. Підставка для підручників: призначення - запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку; вимоги: наявність декількох кутів нахилу</p>
<p>IV. Корекційні засоби навчання для дітей з важкими порушеннями мовлення, з порушенням опорно-рухового апарату та дітей з інтелектуальними порушеннями, в тому числі з розладами аутистичного спектра</p>	
<p>1. Моделі площинні, об'ємні, муляжі</p>	<p>1.1. Моделі площинні для розвитку зорового сприймання: призначення - забезпечення просторової уяви, осмислення світу;</p>

	<p>вимоги: представлено спектр основних кольорів; набір кольорових паличок; веселка – 7 кольорів</p>
	<p>1.2. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання: призначення - забезпечення розвитку навичок систематизації, розвитку логічного мислення; вимоги: піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик: за кольором, формою, розміром; наявні пари форм; представлено набір кольорових паличок</p>
	<p>1.3. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання: призначення - забезпечення розвитку уяви, мислення та просторового мислення; вимоги: геометричні тіла; фігурки тварин; казкові герої; іграшки</p>
	<p>1.4. Моделі об'ємні для розвитку сприймання і пам'яті: призначення - забезпечення проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики; вимоги: іграшки невеликих розмірів</p>
	<p>1.5. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті: призначення - забезпечення розвитку мовлення, засвоєння математичних знань, умінь, забезпечення розвитку математичного мислення, пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлень про навколишній світ у дітей з порушеннями зору; вимоги до тематики: продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні; овочі, фрукти, гриби; домашні та дикі птахи, тварини; виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ); розміри предметів – 5 x 2,5 см</p>
	<p>1.6. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма: призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, моделювання ситуацій; вимоги: трафарети окремих предметів, літер, цифр, геометричних фігур</p>

	<p>1.7. Моделі для оволодіння механізмом письма: призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли</p> <p>1.8. Розвивальні ігри для м'язового тренування рук: призначення - забезпечення розвитку моторики планування, комунікації, мислення, мовлення моделювання ситуацій; вимоги до тематики: малюнки на відмінність, предметні, сюжетні: посуд: столовий, кухонний; меблі: кухня, спальня; транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний; кубики, ілюстровані казки: аптечка; набір лікарський; дитяча перукарня; лялька з комплектами одягу; мозаїка; будівельний матеріал, настільний конструктор; іграшки - тварини; різноманітні парні піраміди</p>
<p>2. Засоби для сенсомоторної інтеграції (передусім, для дітей з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги)</p>	<p>2.1. Сенсорний куток - крісла-мішки «груша», сенсорні мішки («Яйце сови»), м'який мат, балансири («пелюстка лотосу», доріжки рівноваги, балансувальні «камінці», балансир «Змійка», балансувальні дошки); призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, їх розслабленню, а також розвитку базових психомоторних властивостей</p> <p>2.2. Засоби з обтяжувачами - жилети, манжети, килимки, пристосування («вужик»); призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, становлення тонічної регуляції, розвиток пропріоцептивної системи</p> <p>2.3. Сенсорна сумка - різноманітне приладдя, як-то: еспандери (для п'ястей рук, різні за формою та сенсорними властивостями), сенсорні м'ячі, спеціальні пристосування («лабіринт» - м'який килимок з кулькою всередині), пластикові масажери, масажні м'ячі; призначення - сприяти нормалізації психоемоційного стану дітей, розвитку тактильної інтеграції,</p>

	заспокоювати їх, переключати увагу
3. Моделі площинні друковані	<p>3.1. Друковані картки Глена Домана для інтеграції зорових і слухових відчуттів, розвитку концептуальних знань і пам'яті: призначення - забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення; вимоги: малюнки груп об'єктів живої природи; малюнки груп предметів; зображення зміни часу у відповідній послідовності</p>
	<p>3.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення: призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації; вимоги до тематики: побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків; відмінність предметів за кольором, розміром і формою; демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності; визначення характерних ознак предметів; побудова речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин; поняття про величину; можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око; просторові поняття; поняття маси; співвідношення маси, об'єму, розміру предметів; часові поняття; зіставлення: глибокий, мілкий; зіставлення за віком: молодший, старший; розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій; побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків</p>
	<p>3.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовлення: призначення - забезпечення розвитку комунікативної функції мови, формування граматичного мовлення; вимоги й тематика: зображення всіх органів мовлення; м'язи обличчя; органи мовлення у звукомові;</p>

	<p>малюнки груп предметів: дерева, рослини, гриби; риби, свійські та дикі тварини, птахи; знаряддя праці, машини, побутова техніка; одяг, посуд, меблі; сюжетні малюнки тощо</p> <p>3.4. Друковані таблиці для оволодіння графічними навичками: призначення - забезпечення навчання письму; вимоги й тематика: український алфавіт на магнітах: друковані літери - великі та малі; фішки для виконання звукового аналізу слів; зразки каліграфічного письма українських літер (великих та малих), їх з'єднань; слова з лексичним значенням та ілюстраціями; предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ; гігієнічні норми письма</p> <p>3.5. Лото предметне: призначення - забезпечення соціалізації, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності; вимоги до тематики: малюнки-половинки: «Хто що робить», «Добре і погано», «Моя домівка», «Хто де живе», «В саду і на городі», «Чого не вистачає», настільний ляльковий театр</p> <p>3.6. Візуальний розклад для дітей з розладами аутистичного спектра та інших дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями емоційно-вольового розвитку та поведінки: призначення - організація навчального процесу, навчання виконавським функціям, зменшення тривожності у дитини; вимоги: на картонній чи пластиковій основі – планшет, що може вішатися на стіну, або мобільний планшет на робочому місці дитини з лишкою стрічкою «велкро» для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня; картки на позначення дій дитини протягом дня (кількість - за потреби дитини), а також картки із зображенням мотиваційних предметів і занять дитини з наклеєною липучкою «велкро» або на магнітній основі</p> <p>3.7. Комунікативна книга для дітей з тяжкими розладами мовлення та розладами аутистичного спектра: призначення - навчання невербальної дитини альтернативній комунікації, формування фразового мовлення, розширення мовного репертуару; вимоги: на картонній чи пластиковій основі – альбом; набір картинок: мотиваційні, предметні, на позначення дій дитини протягом дня з наклеєною стрічкою «велкро» (кількість - за потребою дитини); на сторінках комунікативної книги – смужки «велкро» для прикріплення картинок; липка стрічка «велкро» для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня</p>
--	--

	<p>3.8. Набір жетонів, таймерів, карток «спочатку і потім» для організації роботи з дитиною з розладами аутистичного спектра та інших дітей з порушеннями емоційно-вольового розвитку: призначення - для організації роботи, навчальної поведінки дітей в інклюзивному середовищі; вимоги: коробка чи планшет з липкою стрічкою «велкро» або на магнітній основі; магніти або жетони на липкій основі «велкро»</p>
<p>4. Моделі звукові та інтерактивні</p>	<p>4.1. Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового відчуття: призначення - забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення; вимоги й тематика: обкладинка альбому має кишеньки для карток; розмір обладнання – А5</p> <p>4.2. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття: призначення - забезпечення соціалізації; вимоги й тематика: звуки природи; голоси свійських тварин; голоси птахів; звуки різних подій</p>
<p>V. Обладнання для дітей з важкими порушеннями мовлення</p>	
<p>1. Індивідуального призначення для логопедичної роботи (в тому числі для дітей з порушеннями слуху)</p>	<p>1.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови: призначення - забезпечення контролю правильної вимови самостійно, відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною, відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною</p> <p>1.2. Мовленнєвий тренажер «Поліфонатор» або еквівалент: призначення - відпрацювання дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мовлення, покращення сили видиху, інтенсивності, фонації, допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери; вимоги: тренування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку; можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять; можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу</p>
<p>2. Комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків</p>	<p>2.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини: призначення - забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей; вимоги: пластина з ручкою із гуми, дерева (одноразова), пластмаси, скла або сталі</p>

	<p>2.2. Зонд для логопедичних занять: призначення - забезпечення тренування кінчика язика; вимоги: робоча основа має стрижень з металевою кулькою, яка вільно рухається</p>
	<p>2.3. Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків: призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми з вираженою спазматичністю жувальної мускулатури; вимоги: має забезпечувати постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах; має бути виготовлений з медичної сталі або міцної харчової пластмаси</p>
	<p>2.4. Логопедичне дзеркало для індивідуальної роботи: призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми; вимоги: пластикова підставка з рамкою; двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки</p>
	<p>2.5. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання навичок вимови проблемних слів, складів, звуків: призначення - візуалізація та відпрацювання постановки мовлення та звуків; вимоги: матеріал дзеркала – дзеркальний пластик з гумовою окантовкою; матеріал підставки – ударостійкий пластик; устаткування підставки: динамік для відтворення звуків; пристрій для запису; кнопка відтворення; регулювання гучності відтворення; елемент живлення – 4 батарейки класу AA</p>
	<p>2.6. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7-ми приладів: призначення - забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [p]; [p']; вимоги: кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах; кулька з термостійкого пластика; полірована поверхня інструментів</p>
	<p>2.7. Зонди логопедичні постановочні (набір): призначення - забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції</p>

	<p>недоліків вимови; вимоги: інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі</p>
	<p>2.8. Комплект зондів для проведення логопедичного масажу: призначення - забезпечення проведення логопедичного масажу при малій рухливості та парезах органів артикуляційного апарату; вимоги: інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі</p>
	<p>2.9. Граббер логопедичний для тренування ротової порожнини: призначення - тренування ротової порожнини, формування жувальної звички; вимоги: прилад виготовлено з придатного для жування матеріалу; має три частини для жування з різною текстурою: гладка поверхня, з пухирцями округлої форми та в формі прямокутника; тип приладу - ARK's Grabber XT або аналог</p>
	<p>2.10. Стерилізатор для інструментів індивідуального використання, виготовлених із сталі: призначення - стерилізація інструментів індивідуального призначення</p>
	<p>2.11. Комунікативні картки PECS: призначення - використання як допоміжного методу комунікації для дітей, які мають складнощі з комунікативною функцією мовлення (передусім для дітей з розладами аутистичного спектра); вимоги: наявність системи карток, альбому, лишкої стрічки; поетапне формування комунікативних навичок у дітей</p>
VI. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим слухом та глухих учнів)	
1. Моделі площинні, об'ємні	<p>1.1. Таблиці для розвитку мовлення: призначення - забезпечення формування вимови та розвитку мовлення; вимоги до тематики: привітання: слова/жести ввічливості; таблиці жестовою мовою: абетка дактильна розкладна, абетка українська словесна, абетка української жестової мови; середовище життєдіяльності: одиниці вимірювання, пори року, рослинний і тваринний світ, побут і транспорт; мовне середовище: мова в житті людини, роль української жестової мови, роль звуків у змістовному значенні слова, голосні звуки у творенні складу, слова з прямим та переносним значеннями, синоніми, антоніми, омоніми; слова іншомовного походження: інтернаціональне значення, загальноживані, діалектні та професійні слова, слово головне і залежне в словосполученні, типи зв'язку та типи словосполучень, ознаки та роль речення в мові, роль інтонаційного виділення слова у вислові, види речень за метою висловлювання</p>

думки, смислова та інтонаційна завершеність речення, визначення теми тексту;
 частини мови: іменник, дієслово, прикметник, числівник, прийменники, сполучники, частки, велика літера
 в назвах предметів, присвійні іменники, прикметники, особові, вказівні, присвійні займенники;
 предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту;
 пори року з ілюстраціями фактору життя людей, тварин тощо, школа та навчання в поетичній творчості,
 діти та відносини в школі

1.2. Картки з ілюстраціями словесною та жестовою мовами для розвитку мовлення:
 призначення - забезпечення формування та розвитку навичок комунікації;
 вимоги до тематики:

можливість побудови вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;
 класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;
 класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;
 скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних і приголосних звуків;
 можливість визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром і формою;
 можливість визначати назву предмета за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності;
 можливість визначати характерні ознаки предмета;
 можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою;
 поняття про кількісну характеристику предметних множин;
 поняття про величини: маса, об'єм, розмір, час;
 серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять;
 порівняння за віком: молодший, старший;
 відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокій

1.3. Альбоми для розвитку мовлення:

призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації;
 вимоги до тематики:
 книжечки-малюнки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо;
 можливість виконання логопедичних вправ;
 побудова власного тексту за опорними словами, ілюстраціями, відеоматеріалами;
 дотримання послідовності дій:
 в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої;
 в місцях культурного відпочинку;
 послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо

1.4. Дидактичні ігри для розвитку мовлення:

призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації;
 вимоги й тематика:
 можливість розв'язання та складання задач;
 малюнки для складання задач зі зразками задач змагального характеру;

	<p>набір текстів задач без змагального характеру; фігури та зразки для моделювання; сюжетні ігри; сюжетне лото; геометричне лото; геометричне доміно</p> <p>1.5. Казки, оповідання жестовою мовою для розвитку двомовності: призначення - забезпечення усвідомленого розуміння понять жестами і словами; вимоги й тематика: набір відеоматеріалів з жестовим представленням та ілюстративним супроводом; тематика: казки про тварин, оповідання про вчинки людей</p> <p>1.6. Відеожестівники для розвитку пізнання, форм мовлення: призначення - забезпечення доступного і зрозумілого зв'язку між наставником і дитиною; вимоги й тематика: можливість доступу до якісної інформації різними формами мовлення, доступними для дитини; тематичні жестівники (дозвілля, побут, саногенні навички та інше); жестівники для батьків; жестівники для початкового навчання</p>
<p>2. Обладнання слухового кабінету</p>	<p>2.1. Апаратура, прилади, матеріали: комплект стаціонарної (дротової або бездротової) звукопідсилувальної апаратури колективного використання; діагностична апаратура (аудиометр, калібровані музичні іграшки тощо); прилади видимого мовлення; аудіовізуальні засоби навчання; наочні дидактичні матеріали; набір предметів, що звучать, музичні іграшки та інструменти; стіл вчителя з пультом керування (з підсилувачем звуку та комутатором); столи учнів з індивідуальними пультами</p>
<p>VII. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та для сліпих учнів)</p>	
<p>1. Обладнання колективного та індивідуального призначення</p>	<p>1.1. Пристрій для початкового навчання за системою Брайля: призначення - забезпечення засвоєння шрифту Брайля; вимоги: забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля; використання ігрової форми для навчання дітей; наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр; кількість кнопок - 6</p>

1.2. Прилад для письма шрифтом Брайля:

призначення - забезпечення запису інформації шрифтом Брайля;
вимоги:

прилад має бути виготовлений з металу/пластику з надійною фіксацією паперу:

18-рядковий (основний);

6-рядковий (кишеньковий);

4-рядковий (кишеньковий);

допускається використання приладу з іншою кількістю рядків (односторонній чи двосторонній);

грифель для письма шрифтом Брайля різного розміру та конфігурації залежно від вікових та індивідуальних особливостей дитини;

клітинка-фіксатор (для знаходження рядка, клітинки);

1.2.1. Приладдя для письма за системою Брайля:

вимоги:

гладкий, цупкий папір, однаковий з обох боків, щільністю не менше 150 г/м²;

зошит із зазначеного паперу;

блокнот, записник (додатково)

1.3. Прилад прямого читання:

призначення - для письма і читання шрифтом Брайля;

прилад має забезпечувати можливість одночасного письма і читання шрифтом Брайля невеликих за обсягом текстів без спеціального паперу, може слугувати також і комунікатором для сліпоглухих осіб;

вимоги:

наявність двох полів: для письма та для читання шрифтом Брайля

1.4. Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда:

призначення - забезпечення запису інформації звичайним плоским шрифтом;

вимоги:

прилад 18-рядковий (або з іншою кількістю рядків);

з обмежувальними горизонтальними рядками (лініями);

з обмежувальними клітинками;

матеріал: метал/пластик

1.5. Приладдя для письма для дітей зі зниженим зором - зошити для письма:

призначення - для письма зі спеціальним розлінуванням;

вимоги:

папір матовий, неяскраво-білий;

поля, розмічені червоним кольором з обох боків сторінки;

допускається таке розлінування залежно від класу та зорових можливостей дитини:

зошит в лінійку:

1) для 1 класу – 2 лінії, висота робочого рядка - 1 см, відстань між робочими рядками - 1,5 см;

- 2) для 2 класу - висота робочого рядка - 0,6 см, відстань між робочими рядками - 1,2 см;
 3) 3-4 класи - одна лінія з відстанню 1 см;
 зошити зі збільшеною клітинкою (використовуються залежно від зорових можливостей дитини):
 збільшена клітинка - 0,6 x 0,6 см, 0,7 x 0,7 см і вище;
 за неможливості роботи дитини зі знизеним зором у зошиті зі збільшеною клітинкою використовуються зошити з відповідним розлінуванням (в лінійку) з усіх предметів

1.6. Спеціальні книги для дітей з порушеннями зору:

призначення - книги для навчання та розвитку дітей з порушеннями зору;
 вимоги:

- підручники та навчальні матеріали для дітей зі знизеним зором, надруковані збільшеним шрифтом;
- підручники та навчальні матеріали, надруковані рельєфно-крапковим шрифтом Брайля, для незрячих дітей;
- художня, пізнавальна різноматична література, надрукована рельєфно-крапковим шрифтом для незрячих дітей;
- навчальна, художня, пізнавальна різноматична література у різних звукових форматах (в тому числі спеціальних), доступних для дітей з порушеннями зору

1.7. Прилад Семевського для креслення, малювання, створення рельєфної графіки:

призначення - рельєфне креслення, малювання, розвиток моторики;
 вимоги:

- дошка, вкрита спеціальною мастикою;
- набір приладдя для малювання, креслення (спеціальна готувальня):
- металева лінійка (рейспина);
- рейсфедер для малювання;
- вирівнювач;
- транспортир;
- косинець;
- спеціальний циркуль

1.8. Прилад для рельєфного малювання типу «Школяр»:

призначення - рельєфне креслення та малювання;
 вимоги:

- металевий прилад-рамка із заціпками для фіксування паперу, плівки;
- гумова основа для паперу/плівки;
- ручка/грифель;
- спеціальна плівка/цупкий папір

1.9. Тифлоприлад (конструктор) «Графіка»:

призначення - для побудови зображень, фігур, графіків тощо за допомогою магнітної основи та магнітних деталей;

вимоги:

магнітна дошка;

набір магнітних деталей

1.10. Планшет для рельєфного малювання та креслення:

призначення - для рельєфного малювання, креслення, вивчення геометрії, сприяє розвитку творчих здібностей, абстрактного мислення, просторових уявлень;

вимоги:

розмір 321 x 261 x 16 мм;

спеціальний цупкий папір розміром 297 x 210 мм

1.11. Електронна брайлівська друкарська машинка:

призначення - навчання письму (друкуванню) шрифтом Брайля для індивідуального користування; забезпечення можливості спільної роботи дитини з порушеннями зору та зрячої особи;

вимоги:

вмонтований дисплей з виведенням графічних брайлівських та плоскодруканих символів;

наявний звуковий коментар

1.12. Механічна брайлівська друкарська машинка:

призначення - забезпечення письма (друкуванню) шрифтом Брайля; для індивідуального користування;

вимоги:

машинка брайлівська механічна;

підставка під машинку (гумова чи з іншого матеріалу);

чохол

1.13. Набори для вивчення шрифту Брайля:**1.13.1. Розбірна азбука (рядок зі збільшеними шестикрапками):**

призначення - засвоєння шрифту Брайля; для індивідуальної роботи;

вимоги:

рядок(ки) із брайлівськими символами-шестикрапками (кількість символів у рядку може різнитися, але не менше 10) - дерево/пластик;

кількість отворів у кожній шестикрапці - 6 штифтів для заповнення отворів шестикрапок (метал, пластик, дерево);

кількість штифтів - по 6 для кожної шестикрапки;

не менше 60 штифтів для одного рядка;

1.13.2. Колодка-шестикрапка з рухомими штифтами:

призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в

шестикрапці, тренування в наколюванні та прочитанні символів за системою Брайля;
вимоги:

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);
вмонтовані рухомі штифти: метал/пластик;

кількість отворів у клітині - 6;

кількість штифтів - 6;

1.13.3. Колодка-шестикрапка зі штифтами, що вставляються:

призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці;

вимоги:

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);
штифти розбірні: метал/пластик/дерево;

кількість отворів у клітині - 6;

кількість штифтів - 6;

кількість шестикрапок 1-2;

1.13.4. Рухома модель "кубик-літера":

призначення - для формування образу брайлівських символів (кубик з трьох рухомих площин із нанесеними опуклими крапками);

вимоги:

матеріал: оброблене дерево, якісний пластик;

1.13.5. Тренажер кубик-літера із зображенням емоцій:

призначення - засвоєння образу брайлівських символів, початкове навчання шрифту Брайля; тактильне ознайомлення з емоційно-мімічними виразами обличчя; розвиток невербальної комунікації (куб зі збільшеною шестикрапкою для початкового навчання літер за системою Брайля. На інших гранях куба - тактильні емоційні вирази для розвитку невербального спілкування);

вимоги:

куб, на якому з п'яти боків розміщені тактильні емоційні вирази обличчя, а на шостому - шість механічних кнопок, що натискаються для формування образу літер та знаків за системою Брайля;

матеріал: якісний пластик;

1.13.6. Набір символів, нанесених за системою Брайля та лінійно-рельєфним шрифтом "Абетка":

призначення - для вивчення літер українського та англійського алфавітів шрифтом Брайля, цифр, основних знаків, може використовуватися для вивчення літер, цифр та знаків плоско-друкованого письма;

вимоги: абетка (українська, англійська), знаки та цифри, нанесені рельєфно-крапковим шрифтом Брайля та

лінійно-рельєфним контрастним шрифтом;
матеріал: цупкий папір (картон)/пластик;

1.13.7. Набори кубиків універсального дизайну:

призначення - для вивчення літер та знаків рельєфно-крапковим та лінійно-рельєфним шрифтом (абетки української та англійської мов). Для індивідуальних та групових занять;

вимоги:

набір кубиків українського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками;

набір кубиків англійського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками;

1.13.8. Каса літер, цифр і знаків за Брайлем та лінійно-рельєфним шрифтом:

призначення - засвоєння абетки, вивчення звуко-буквеного складу мови та знаків, вивчення цифр та складання чисел, опанування шрифту Брайля;

вимоги:

коробка з відділеннями для літер, цифр і знаків (дерево, пластик);

кількість відділень відповідає кількості літер і знаків;

плашки з рельєфно-крапковими літерами та знаками (метал, дерево, пластик);

можливе лінійно-рельєфне позначення на плашках, окрім рельєфно-крапкових, також і тактильних, контрастних лінійно-рельєфних літер, цифр та знаків для дітей зі зниженим зором та опанування незрячими плоского письма;

кількість плашок з рельєфно-крапковими символами - достатня для викладання слів, прикладів;

поле для викладання (надійне закріплення плашок із символами);

можливість здійснення звуко-буквеного аналізу

1.14. Набір геометричних фігур:

призначення - розвиток моторики, гнучкості пальців, кистей рук, просторового уявлення, координація рухів, вивчення геометричних фігур: квадрата, круга, прямокутника тощо; використовуються у навчанні грамоті незрячих учнів (звуко-буквений аналіз) та для корекційних занять;

вимоги:

матеріал – ударостійкий пластик, шліфоване дерево;

фігури різних кольорів;

розмір – від 3-5 см та більше;

фігури можуть бути з дірочками для нанизування на штифти чи шнурування;

фігури можуть бути на магнітній основі + магнітне поле (магнітна мозаїка)

1.15. Посібник математичний для вивчення складу числа «типу Абак»:

призначення - математичні ігри, вивчення складу числа, тактильна стимуляція, вивчення математики

	<p>особами з порушенням зору; вимоги: матеріал – EVA; табличка з отворами від 1 до 5–10 одиниць кожного виду; табличка з отворами від 6 до 9–5 одиниць кожного виду</p>
	<p>1.16. Набори тактильних літер, цифр, знаків: призначення - вивчення звичайних цифр та літер (кириличних і латинських), знаків дітьми з порушеннями зору, формування навичок плоского письма та інших предметних умінь і навичок, розвиток моторики пальців рук тощо; вимоги: набір цифр, літер, знаків; кількість - достатня для різних алфавітів, цифр та знаків; матеріал: нековзкий пластик (можливо кольоровий) / оброблене дерево; можлива магнітна основа; мінімальний розмір - 5 см; підписи шрифтом Брайля або наліпки на літерах, цифрах та знаках</p>
	<p>1.17. Планшет математичний: призначення - побудова геометричних фігур, графіків тощо для індивідуальної роботи; вимоги: поле-основа з кілочками; матеріал (оброблене дерево, якісний пластик); мінімальний розмір від 200 x 200 мм; кілочки однакові, рівномірно розміщені по всій площині; набір кольорових гумок</p>
	<p>1.18. Математичний прилад Клушиної: призначення - вимірювання, лічба, вивчення геометричних фігур і тіл тощо; вимоги: панель з трьома рельєфними сітками: 200x200 мм; 100x100 мм; 100x95 мм. На зворотній стороні - металеве поле 300x200 мм для роботи з магнітними паличками; ящик з кришкою-панеллю; коробки з кришками; набір великих штифтів; набір маленьких штифтів; набір круглих гумок;</p>

	<p>набір прямих гумок з петлями; набір магнітних паличок; площинні геометричні фігури: круги, півкруги, чвертькруги, овали, напівовали, трикутники, квадрати, прямокутники; об'ємні геометричні тіла: чверті кулі, циліндри, половини циліндра, конуси, півконуси, лічильні палички</p> <p>1.19. Магнітний конструктор: призначення - для розвитку сприймання об'ємних предметів, моторики рук, створення об'ємних предметів; вимоги: магнітні трубки (можуть бути різних розмірів та у різній кількості); сталеві кульки; пластикові елементи з вмонтованими магнітами</p>
<p>2. Індивідуального користування</p>	<p>2.1. Мовний електронний калькулятор для осіб з порушеннями зору: призначення - забезпечення виконання арифметичних розрахунків; вимоги: компактний настільний калькулятор зі збільшеними цифрами та мовленнєвим виводом; може бути обладнаний годинником із будильником для загального використання; використовується до 8 розрядів на дисплеї; озвучування набраних цифр; арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою; можливість відключення звуку; елементи живлення: батарейки</p> <p>2.2. Навушники для індивідуального використання: призначення - отримувати звукові сигнали безпосередньо користувачем; вимоги: пристрій на обидва вуха – 1 пара; пристосування для кріплення пристрою на голові; м'які подушечки на вуха</p> <p>2.3. Дошка текстильна настільна (фланелеграф): призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (для кожної дитини); вимоги: розмір: 20 x 30 см; текстильна поверхня темно-зеленого чи світлого кольору (залежно від зорових можливостей дитини)</p> <p>2.4. Дошка магнітна настільна: призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (для кожної дитини); вимоги: магнітна матова поверхня; колір темно-зелений чи світлий, але не яскраво-білий (залежно від зорових можливостей дитини);</p>

	розмір: 20 x 30 см; підставка-кріплення настільна зі зміною положення кута нахилу дошки; полиця-підставка (з'ємна)
3. Електронні пристрої для навчання дітей з порушеннями зору	3.1. Електронний записник Брайля (органайзер Брайля): призначення - забезпечення комунікації, соціалізації, доступу до інформації, швидке здійснення записів тощо; вимоги: апаратна частина: · можливість вводу тексту за допомогою вмонтованої брайлівської клавіатури; · можливість читання тексту рельєфно-крапковим шрифтом за допомогою брайлівського дисплея-рядка; · динамік для голосового відтворення тексту та голосових повідомлень; · можливість під'єднання навушників; · можливість підключення до Інтернету; · можливість підключення зовнішніх накопичувачів даних; програмна частина: · операційна система з програми мовленнєвого доступу до інформації на моніторі; · можливість створювати текстові документи, таблиці тощо
	3.2. Тифлопристрій з озвученою навігацією: призначення - відтворення текстових та аудіофайлів різних форматів, звукозапис, доступ до онлайн-бібліотек; вимоги: забезпечення можливості озвученої навігації; забезпечення функції диктофона; мікрофон; динамік; наушники; шнур для запису з комп'ютера; наявність повного автостоупу для читання аудіокниг; наявність внутрішньої пам'яті; · забезпечення можливості приєднання зовнішніх накопичувачів інформації; забезпечення можливості відтворення інформації з карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC)
VIII. Корекційні засоби навчання для дітей зі зниженим зором та для сліпих	
1. Моделі та макети об'ємні, рельєфно-графічні посібники	1.1. Глобус тактильний, модель будови Землі: призначення - розвиток пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять

1.2. Модель годинника для осіб з порушеннями зору (модель тактильного циферблата годинника універсального дизайну):

призначення - модель збільшеного циферблата годинника для навчання визначення часу та орієнтування в малому та великому просторі за циферблатом годинника;

вимоги:

збільшена модель циферблата годинника з тактильними і контрастними поділками та цифрами шрифтом Брайля і плоскодруктованими;

три стрілки, які рухаються;

можливість коригування часу (годин, хвилин тощо)

1.3. Макети, скульптури, поруддя:

призначення - забезпечення пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору, формування уявлень про великі, складні, об'ємні предмети, об'єкти; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять;

макети: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси;

вплив неживої природи на живу;

ланцюжки живлення в природі;

кругообіг води в природі;

будівлі: хата, церква, млин;

знаряддя праці;

види транспорту: водний, повітряний; залізничний, автомобільний, машини спеціального призначення, сільськогосподарські;

казкові герої;

бюсти, скульптури відомих українських письменників, митців, діячів історії та культури;

макети архітектурних об'єктів різних міст України та інших країн (замки, храми, театри, музеї, мости, площі);

макети приміщень та прилеглої території: школи, садка, мікрорайону тощо;

1.3.1. Опудала птахів, тварин, риб тощо:

призначення - формування уявлення про різних птахів і тварин; використовуються для унаочнення різних навчальних предметів та під час корекційних занять;

вимоги:

опудала тварин, птахів, риб тощо з надійного, приемного на дотик матеріалу, що найбільше відповідає реальності

1.4. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії:

призначення - забезпечення наочності у вивченні математики;

вимоги:

можливість тактильного дослідження геометричних фігур;

	<p>обладнання виготовлено з пластику ПЄ; розміри – від 5 см</p>
	<p>1.5. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності: призначення - забезпечення розвитку мислення, просторової уяви; вимоги до тематики: річний рух Землі навколо Сонця; джерела та схема річки; кругообіг кисню в природі; рельєфні ілюстрації до творів літератури та мистецтва; таблиці будови мови та мовних явищ (морфологічні, синтаксичні, граматичні, лексичні тощо) з української та іноземної мов; рельєфні зображення портретів письменників</p>
	<p>1.6. Карти рельєфні для дидактичних занять: призначення - забезпечення розвитку та навчання дітей; вимоги до тематики: карти України (фізична та політична); політична карта світу: східна та західна півкулі; карти материків: Африка, Австралія, Північна Америка, Південна Америка, Євразія; кліматичні пояси світу; природні зони світу; внутрішня будова Землі; розміри материків (порівняльна); розміри океанів (порівняльна); річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки; атмосферні шари; карти-схеми міст України, парків, скверів, вулиць, площ, кварталів тощо та різних об'єктів; історичні карти; 1.6.1. Рельєфно-графічні зображення для корекційних занять: призначення - розвиток просторових уявлень, формування навичок орієнтування у просторі, розвиток логічного мислення; плани-схеми місцевості, доріг, перехресть, маршрутів, карти місцевості тощо; рельєфно-графічні зображення тіла людини та його частин</p>
	<p>1.7. Моделі для розвитку немовленнєвих засобів спілкування: призначення - формування уявлення про жести та міміку людини, пози та рухи людей і тварин, розвиток невербальних засобів комунікації; вимоги: моделі тіла людини з рухомими частинами;</p>

моделі обличчя з різними мімічними виразами;
емоційний куб з різними виразами обличчя, що розрізняються на дотик;
моделі та іграшки тварин у різних позах (з рухомими частинами)

1.8. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання:

призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення;

вимоги:

дротяний тренажер для моторики рук;

мозаїка;

шнурівка;

конструктор;

пазли

1.9. Рельєфні картки з ілюстраціями для дидактичних занять:

призначення - забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації;

вимоги до тематики:

побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;

класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;

класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;

скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків;

розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою;

демонстрація і визначення назви зображених предметів у певній послідовності;

визначення характерних ознак предметів;

побудова речення за зразком, малюнком, схемою;

поняття про кількісну характеристику предметних множин;

поняття про величину;

способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око;

просторові поняття;

поняття маси;

співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;

часові поняття;

співвідношення: глибокий, мілкий;

порівняння за віком: молодший, старший;

меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій;

побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків

1.10. Альбоми для рельєфного малювання:

призначення - забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики, забезпечення умов для творчості

незрячим від народження дітям у початковій школі;

вимоги:

	<p>рельєфні зображення з плоскою друкованою включенням</p> <p>1.11. Макети будівель та приміщень: призначення - розвиток логічного мислення, просторового мислення, просторового орієнтування, розвивальні ігри; вимоги: макети приміщень (садочка, школи, ігрових центрів, аптеки, супермаркета, магазину, лікарні тощо) з відкритим дахом, наближені до реальності; щоб діти з порушеннями зору могли ознайомитись з розміщенням атрибутів та обладнання всередині будівель; матеріал – пластик</p>
	<p>1.12. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті: призначення - забезпечення розвитку пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлення про навколишній світ; вимоги й тематика: продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні, овочі, фрукти, гриби; домашні та дикі птахи, тварини; виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ); розміри предметів – 5 см x 2,5 см</p>
	<p>1.13. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання: призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли</p>
<p>2. Моделі площинні, друковані</p>	<p>2.1. Трафарети для виконання графічних та рельєфно-графічних зображень: призначення - виконання рельєфних та графічних зображень, розвиток навичок плоского письма, дотикового та зорового сприймання; тематика: комплекти різноматематичних трафаретів; літери; цифри; геометричні фігури; об'єкти природи; предмети побуту тощо</p> <p>2.2. Друковані картки для індивідуальної роботи: призначення - забезпечення дидактичної роботи з незрячими особами; вимоги й тематика:</p>

картки з позначками: верх, низ;
 контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;
 брайлівські календарі;
 графіка для незрячих дітей;
 марбурзька система математичних та хімічних знаків;
 карти масажу для незрячих;
 правила поведінки учнів (тестова);
 правила дорожнього руху (тестова)

2.3. Набір для вивчення дробів і частин:

призначення - унаочнення для вивчення дробових чисел та частин у математиці;

вимоги:

забезпечується чітка і яскрава візуалізація матеріалу;

обладнання має магнітну основу;

розміри - від 30 x 3 см;

набір брусків різної величини (матеріал - оброблене дерево, пластик);

набір кругів, розділених на частини (матеріал - м'який пластик тощо), може бути на магнітній основі;

набір муляжів (наприклад, яблуко), розділених на частини (може бути на магнітній основі)

2.4. Фігури для контролю знань (куб):

призначення - забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики, навчання дітей з проблемами вербального характеру;

вимоги:

обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;

розміри кубів - 80x60 мм;

комплект має:

набір цифр від 0 до 9 – 2 одиниці;

набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше

2.5. Набір фігур для вивчення геометрії:

призначення - забезпечення наочності у вивченні математики;

вимоги:

забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур;

обладнання виготовлено з пластику ПЄ;

розміри – від 3,5 см

2.6. Геометричні фігури з кишеньками для дидактичного матеріалу:

призначення - забезпечення дослідження, вивчення матеріалу з геометрії;

вимоги:

можливість змінювати геометричну форму фігури;

можливість демонстрації обрахунку площі, об'єму фігури;

	<p>обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу - пластик; дидактичний матеріал – з кольорового пластику; розміри – від 8 см</p> <p>2.7. Магнітний демонстраційний набір для індивідуальних, колективних занять та змагань: призначення - забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в природі; вимоги: магнітна дошка; ілюстрації; обладнання виготовлено на друкованому оракалі; основа – тонкий магніт; розміри – 74 x 39 x 10 см;</p> <p>2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошки: призначення - забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтессорі; вимоги: можливість опанування абстрактних понять на уроках математики; можливість створення цілих чисел у межах 10 000; комплект з магнітних деталей з поліграфією має: великих шестикутників – 5; ромбів – 11; смуг – 12; одиниць – 25;</p> <p>2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класів: призначення - забезпечення вивчення базових математичних дій; вимоги: демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами; комплект магнітних карток має: набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці; набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше; магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА; розміри – 80x60 мм</p>
<p>3. Моделі звукові та інтерактивні</p>	<p>3.1. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття: призначення - забезпечення соціалізації; вимоги й тематика: звуки природи; голоси свійських тварин;</p>

	ГОЛОСИ ПТАХІВ; ЗВУКИ РІЗНИХ ПОДІЙ
4. Вимірювальні прилади та пристосування (з рельєфними позначками, шкалою, зі звуковою сигналізацією)	4.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділками: призначення - забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань; вимоги: точність вимірювання глибини допускається 0,1 мм; міліметри позначено нанесенням штифтів на масштабній лінійці; рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губках штангенциркуля
	4.2. Електронний пристрій для вимірювання довжини, кутів нахилу: призначення - отримання інформації щодо розмірів об'єктів, рівня нахилу площин тощо; вимоги: можливість заміру величини об'єктів через тактильні позначки або відтворення мовних повідомлень про результат виміру різного роду параметрів об'єктів та положення площин
	4.3. Трикутник з тактильними позначками: призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії, вимірювання; вимоги: виготовлено з пластику; шкала лінійок позначена тактильними поділками: сантиметри – одна сторона; міліметри - інша
	4.4. Лінійка з тактильними позначками: призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії; вимоги: виготовлено з пластику; одна сторона лінійки поділена на міліметри; рискою позначено кожен сантиметр; рискою з крапкою – 5 см; рискою з двокрапкою - 10 см; розміри лінійок можуть бути - від 14 см та 30 см
	4.5. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутів: призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії; вимоги: наявна можливість: вимірювання та побудови кутів - від 10° до 180°; точність - до 1°; довжина сторін кута - до 85 мм; прилад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику;

	<p>в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка; основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1° до 180°; точками більшої величини позначені кути у 5°, 10°, 15°-180°; підставка з лінійною шкалою; ціна поділки - 5 мм одна сторона лінійки – з відповідною шкалою</p>
	<p>4.6. Метр складаний металевий з тактильними позначками: призначення - забезпечення вимірювань на уроках трудового навчання; вимоги: має бути різної довжини</p>
	<p>4.7. Сантиметр кравецький з рельєфними позначками: призначення - вимірювання на уроках трудового навчання та корекційних заняттях із СПО; вимоги: має бути різної довжини; тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр</p>
	<p>4.8. Багатофункціональні терези для виконання математичних дій: призначення - забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики; вимоги: можливість використання деталей різного формату; обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ; розміри – 40 x 15 x 15 см</p>
	<p>4.9. Математичні ваги для дослідження ваги різних предметів: призначення - забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів; вимоги: можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл; об'єм колби для рідини – 500 мл; обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ; розміри – 40 x 15 x 15 см</p>
	<p>4.10. Сонячний/місячний годинник для демонстрації зміни часу: призначення - забезпечення орієнтування в просторі; вимоги: можливість демонстрування відмінності 12-годинного часу: вечір/день; діаметр циферблата - від 10 см</p>

5. Збільшувальні та освітлювальні прилади

5.1. Стационарні відеозбільшувачі:

призначення - збільшення текстів і зображень; щоб максимально полегшити роботу для людей з різними порушеннями зору, забезпечення можливості працювати з дрібними текстами та деталями зображень;
 вимоги:
 обладнання виконане у вигляді єдиного конструктивного блока, який складається з монітора, відеокамери, панелі керування, столика-планшета, підсвічувача;
 вбудований столик-планшет з можливістю переміщення по осі X;
 регульований механізм фіксації столика-планшета;
 протиковзке покриття столика-планшета;
 бездротова панель керування;
 режими зображення:
 можливість збільшити контрастність, різні колірні схеми, інвертація кольорів;
 діапазон збільшення з можливістю плавного регулювання від 1,5 до 150 крат;
 підсвічування робочої зони з функцією придушення відблисків і відсвітів для забезпечення роботи з глянцевиими поверхнями;
 виділення області зображення;
 функція "автофокус";
 функція "автозум" (автоматичне масштабування)

5.2. Електронні ручні відеозбільшувачі:

призначення - розглядання малюнків або читання на моніторі людьми з порушеннями зору;
 вимоги:
 невеликі пристрої з вбудованою камерою, що підключаються до телевізора або монітора комп'ютера;
 режими:
 кольорового зображення;
 чорно-білого зображення природної контрастності (передавання всіх градацій контрастності, присутніх в розглянутому зображенні);
 чорно-білого зображення підвищеної контрастності з позитивним відображенням;
 чорно-білого зображення підвищеної контрастності з негативним зображенням;
 функція підключення до ноутбука, комп'ютера чи телевізора

5.3. Портативна електронна лупа для перегляду зображень:

призначення - для збільшення дрібних або наближення віддалених об'єктів з відображенням їх на вбудованому екрані;
 вимоги:
 компактний пристрій з камерою та екраном;
 наявність колірних схем підвищення контрастності, інвертування і зміни кольорів;
 регульоване збільшення картинки;

	<p>широкоформатний повнокольоровий дисплей з високою роздільною здатністю; режими висококонтрастного зображення з різними колірними схемами; автофокус двох режимів - читання і письма; знімок стоп-кадру; складана ручка для зручності читання</p>
	<p>5.4. Настільна лупа для проведення дослідних робіт: призначення - забезпечення дослідження та навчання; вимоги: пристрій із захисною кришкою для лінзи; кут нахилу лупи має регулюватися; можливість підсвічення; можливість індивідуального підбору кратності</p>
	<p>5.5. Біноклярна лупа для індивідуального використання: призначення - забезпечення збільшення графічного зображення; вимоги: можливість працювати з дрібними предметами; пристосування для утримування пристрою на лобі користувача; одна або кілька лінз для зміни кратності; індивідуальний підбір</p>
	<p>5.6. Лупа-лінійка циліндрична, збираюча для збільшення графічних зображень: призначення - забезпечення дослідження, читання літератури, вивчення карт, малюнків, збільшення об'єкта; вимоги: можливість проведення вимірів предмета; довжина обладнання - до 300 мм</p>
	<p>5.7. Складні лупи для збільшення предметів: призначення - забезпечення збільшення зображення (для індивідуального користування); вимоги: захисний корпус для лупи; мають бути різного діаметра і оптичної сили; лупа з однією лінзою / складана багатолінзова конструкція; мають бути з підсвіткою / без підсвітки; підбирається кратність збільшення і підсвічення, відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини</p>
	<p>5.8. Світлопольна лупа асферична: призначення - збільшення зображення і тексту, забезпечує зручне положення при читанні за рахунок зручного нахилу огляду і розташування лупи на поверхні аркуша з текстом або зображенням, створюючи і</p>

	<p>зберігаючи постійне його збільшення; вимоги: легка лупа з великим полем огляду; асферична поверхня; збільшує яскравість зображення за рахунок додаткового фокусування світла прозорими гранями, які мають спеціальну огранку; полегшена, цільна, виготовлена з РХМ, зареєстрованого матеріалу (полімеру)</p>
	<p>5.9. Світлопольна лупа зі світлодіодним підсвічуванням: призначення - забезпечення збільшення зображення та тексту за рахунок розміщення лупи на аркуші; вимоги: якісний матеріал корпусу і лінзи; висота стінок лінзи дорівнює фокусній відстані; вставка з кольоровою смужкою для утримування рядка при читанні; різний діаметр та оптична сила (залежно від індивідуальних потреб та зорових можливостей дитини); різна форма: кругла, прямокутна, циліндрична тощо; має бути з підсвіткою та елементами живлення (батареями); підбирається кратність збільшення та підсвічення відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини</p>
	<p>5.10. Монокуляр Галілея: призначення - здійснення спостережень за віддаленими об'єктами; вимоги: лінзи – 2 одиниці; позитивний об'єктив; негативний окуляр</p>
	<p>5.11. Лампа настільна для індивідуального освітлення: призначення - для забезпечення додаткового освітлення робочої зони. Для індивідуального користування дітей з порушеннями зору (за потреби). Використовується разом із загальним освітленням; вимоги: лампа із захисним абажуром, щоб світло потрапляло лише на робочу поверхню; жорстке кріплення на поверхні столу; гнучкий кронштейн; що дозволяє змінювати кут нахилу та висоту джерела світла</p>
	<p>5.12. Дидактичний набір з підсвіченням для дітей зі зниженим зором: призначення - для ознайомлення з кольорами, геометричними фігурами, літерами, цифрами, розвиток уваги, моторики, зорового і дотикового сприймання; вимоги: лайтбокс (коробка з освітленням); комплект ліхтариків;</p>

прозорі накладки (різнокольорові) – 6 шт.;
 акрилові геометричні фігури – 30 шт.;
 акрилові літери – 26 шт.;
 акрилові цифри – 12 шт.;
 різнокольорові прозорі геометричні фігури в дерев'яних рамках – 31 шт.;
 набір карток з намальованими предметами – 35 шт.;
 гелеві подушечки – 5 шт.

5.13. Дидактичний набір для дітей з порушеннями зору:

призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорової уваги, координації очей і рук, дотикового і слухового сприймання;

вимоги:

комунікатор для осіб з порушеннями зору;

комунікатор з підсвічуванням;

комунікатор з символами для незрячих;

тактильний комунікатор;

музична скринька з підсвічуванням;

комплекс розвивальних та настільних ігор, адаптованих для дітей з порушеннями зору

5.14. Сенсорний набір для розвитку зорового сприймання:

призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорового сприймання і уваги;

вимоги:

лампа «Сяючий фонтан»;

гра «Світлове шоу»;

плазмова зірка;

освітлена мотузка;

лампа з гелевими кульками;

гра «Вогні природи»;

гра «Лазерна зірка»

5.15. Адаптований музичний набір:

призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, слухового сприймання і уваги, пам'яті, зняття емоційної напруги;

вимоги:

барабани Бонго;

барабан;

музична карусель зі дзвіночків;

міні-дзвіночки;

музична машина з інструментами;

барабанна установка;

	<p>музичний равлик; музичний тамбурин</p> <p>5.16. Тифлоприлад типу «Світлячок»: призначення - розвиває простежувальну функцію зору, сприяє формуванню бінокулярного зору, забезпечує зорово-рухову координацію; вимоги: робоче поле з органічного скла; має бути з підсвічуванням; кріплення для аркушів паперу</p>
<p>6. Дидактичні та розвивальні ігри</p>	<p>6.1. Спеціальні настільні ігри: призначення - розвивальні ігри для дітей зі зниженим зором та для незрячих; вимоги та перелік: спеціальні шахи з дерева або пластику; спеціальні шашки з дерева або пластику; спеціальні нарди з дерева або пластику та кубик із рельєфними крапками; спеціальне доміно з випуклими крапками; тактильне доміно з різнофактурними поверхнями; тактильно-контрастне доміно (лото) з геометричними фігурами; тактильні ігри "Хрестики-нулики", "Морський бій"; ігри "Ерудит", "Скрабл" українською та англійською мовами з підписами шрифтом Брайля та збільшеним шрифтом; інші спеціальні ігри для дітей з порушеннями зору</p> <p>6.2. Конструктор Lego Education: призначення - забезпечення планування та послідовності виконання завдання, розвитку дрібної моторики, просторових уявлень, навичок комунікації, мислення, моделювання ситуацій (для індивідуальної та парної роботи); вимоги: Lego Duplo, Lego Soft, Lego System (залежно від призначення, віку та індивідуальних особливостей дитини); тематичні набори: ферма, місто, дикі тварини, космос, історія, цікава математика, цифрові лабораторії з фізики, хімії, біології, географії, фізіології, екології</p> <p>6.3. Дерев'яні мозаїки-головоломки, доступні для незрячих дітей: призначення - розвиток моторики, предметно-просторових уявлень, логічного мислення; вимоги: набір геометричних фігур чи інших деталей різного кольору та складності; може входити планшет дерев'яний для викладання мозаїки; матеріал деталей - дерево</p>

7. Засоби для проведення корекційних занять із соціально-побутового орієнтування

7.1. Індикатор рівня рідини:

призначення - можливість контролю заповнення рідиною різного роду ємностей;
вимоги:
забезпечення контролю рівня рідини в посуді;
аудіо- або вібросигнал при досягненні необхідного рівня рідини

7.2. Прилади для зважування з виведенням мовлення:

призначення - інформування про вагу об'єкта;
вимоги:
мовленнево-звукове інформування про вагу об'єкта

7.3. Магнітний шукач:

призначення - самостійне виявлення об'єктів із вмістом металу;
вимоги:
постійні магніти із сплаву неодима, бору й заліза;
велика сила намагнічування;
висока стійкість до розмагнічування;
кільце для утримування в руці на одній частині

7.4. Безпечний ніж для чищення овочів та фруктів:

призначення - безпека самостійного приготування їжі;
вимоги:
ніж спеціальної конструкції із закритим лезом

7.5. Безпечний ніж для чищення риби:

призначення - безпечне самостійне чищення риби від луски;
вимоги:
пристрій спеціальної конструкції для чищення риби із закритим лезом

7.6. Ніж із регулюванням товщини шматків, що відрізаються:

призначення - забезпечення самостійного і безпечного відрізання шматків однакової заданої товщини;
вимоги:
лезо ножа з направляючою регульованою планкою, що забезпечує різання шматків заданої товщини

7.7. Засоби захисту пальців при нарізанні та шинкуванні:

призначення - забезпечення захисту пальців лівої руки при нарізанні продуктів чи шинкуванні;
вимоги:
захист пальців однієї руки зверху під час притримування продуктів, що нарізаються

7.8. Струнна сирі- та яйцерізка:

призначення - безпечне нарізання м'яких продуктів;
вимоги:
струнний механізм для нарізання м'яких продуктів шматками однакової товщини

	<p>7.9. Пристрій для визначення кольору: призначення - самостійне визначення основних кольорів та відтінків; вимоги: визначення кольорів та відтінків із голосовим відтворенням результату</p>
	<p>7.10. Пристрій для аудіомаркування речей та об'єктів: призначення - ідентифікація різного роду речей та об'єктів; вимоги: можливість запису та відтворення аудіоповідомлень, прив'язаних до конкретних електронних міток, якими маркуються предмети та об'єкти</p>
	<p>7.11. Нитковдягач: призначення - для забезпечення самообслуговування, самостійне засилення нитки у вушко голки; вимоги: пристрій з дроту у формі петлі</p>
	<p>7.12. Спеціальні голки із защіпками для людей з порушеннями зору: призначення - самообслуговування, виконання робіт із шиття; вимоги: набір голок різної кількості з вушками-защіпками</p>
	<p>7.13. Побутова техніка: призначення - побутові електроприлади для проведення занять із соціально-побутового орієнтування; ознайомлення та формування навичок роботи із сучасними побутовими електроприладами у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій; вимоги: електрочайник, кавоварка, овочерізка, м'ясорубка, праска, фен, пілосос, міксер, мікрохвильова піч, холодильник, газова плита, електропіч, кухонний комбайн, мультиварка, сушка для рук, іграшкові моделі побутової техніки</p>
	<p>7.14. Побутові засоби та приладдя, засоби гігієни: приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування, ознайомлення та формування навичок роботи із побутовими засобами та приладдям, засобами гігієни у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій; вимоги: посуд, дозатор для рідкого мила, набір щіток для одягу та взуття, вішалки, поліетиленові пакети, зразки різних видів тканин; набір гудзиків, гачків, петель, набір інвентарю для догляду за підлогою, набір предметів для догляду за волоссям, обличчям та тілом: набір гребінців, дзеркало, манікюрні ножиці, дитячий крем, ванночка для рук, пемза, вушні палички та інше; набір засобів для догляду за одягом, взуттям, меблями, вікнами, санвузлом, кухнею, посудом</p>
	<p>7.15. Прилади для вивчення розділу "Медицина", "Медична допомога": приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування "Медична допомога";</p>

	<p>термометр з голосовим відтворенням; тонометр з голосовим відтворенням; глюкометр з голосовим відтворенням</p>
<p>8. Засоби для проведення занять із просторового орієнтування</p>	<p>8.1. Гростина тактильна комбінована: призначення - забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції; вимоги: телескопічний (розсувний) пристрій; ланки, що складаються; надійне кріплення; регулювання відповідно до зросту дитини; колір – білий; повинна мати світловідбивні елементи; змінний наконечник (різні типи) відповідно до потреб</p> <p>8.2. Допоміжний пристрій для дистанційного попередження про наявність перешкод: призначення - забезпечення безпечного і комфортного пересування у просторі; вимоги: попередження вібрацією або звуковим сигналом про наявність перешкоди на шляху від 0,5 до 3 м</p> <p>8.3. Електронні засоби навігації: призначення - забезпечення навігації заданими маршрутами чи довільно, сприяння самостійності пересування та безпеці руху; вимоги: можливість прокладання маршрутів із відтворенням голосових підказок для орієнтування, можливість отримання інформації щодо поточної адреси перебування чи найближчих об'єктів</p> <p>8.4. Електронний компас: призначення - орієнтування в просторі щодо сторін світу; вимоги: голосові або аудіопідказки щодо розташувань сторін світу чи поточного напрямку руху</p> <p>8.5. Озвучений визначник світла: призначення - ідентифікує природне та штучне джерело світла (яскравіше та темніше) за допомогою різних звукових сигналів, сприяє розвитку слухового сприймання, локалізації звуків, визначення світла темряви, увімкнення чи вимкнення ламп, будь-яких електроприладів (в класі, в будинку, в квартирі тощо), розвиток орієнтування у просторі; вимоги: портативний прилад з різними звуковими сигналами</p> <p>8.6. Тифлоприлад Федотова (конструктор "Орієнтир"): призначення - для корекційної роботи з просторового орієнтування, побудови планів, маршрутів місцевості, схем, графіків тощо (для індивідуальної роботи);</p>

	<p>вимоги: набір магнітних полів; магнітні елементи різного призначення (смути, будинки, дерева, кущі тощо); компактна, надійна упаковка</p> <p>8.7. Мішені зі звуковими сигналами для орієнтування дітей з порушеннями зору: призначення - розвиток точності, просторового орієнтування, слухового сприймання, орієнтування на джерело звуку тощо; вимоги: мішені з різними секторами; у кожному секторі має бути інший звук та інший колір</p> <p>8.8. Спеціальні м'ячі зі звуковими сигналами: призначення - розвиток координації рухів, уваги, реакції, просторового орієнтування. Для занять фізичною культурою, рухливих ігор, просторового орієнтування та загального фізичного розвитку дітей з порушеннями зору; вимоги: м'ячі різних розмірів та ваги, що мають вбудовані джерела шуму (механічні або електронні); м'ячі можуть використовуватися для гри в футбол, волейбол, баскетбол, торбол, голбол, ролінгбол, шоддаун та інші</p>
IX. Обладнання для кабінету психологічної реабілітації	
<p>1. Обладнання та прилади</p>	<p>1.1. Світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження: призначення - психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвивальні ігри; вимоги: матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон; тип світлового потоку – боковий та комбінований; кріплення – безпечна пайка у кожусі; захист – ПВХ-трубка; діаметр ПВХ-трубки – 3 мм; потужність проектора – 15 Вт; керування – дистанційне (за допомогою багатofункціонального пульта); джерело живлення – 220 Вт; довжина видимої частини – 200 см; загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць</p> <p>1.2. Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження: призначення - розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі; вимоги: розміри – не менше 1000 x 1000 мм</p>

	<p>1.3. М'який сенсорний куточок для терапії дітей із порушенням обробки сенсорної інформації: призначення - розвиток тактильного відчуття; формування психологічної безпеки в закритому просторі; вимоги: куточок-печера для відчуття світу безпеки; розміри – не менше 1000 x 1000 мм</p>
	<p>1.4. Пісочниця з підсвіткою для пісочної терапії: призначення - психологічне, емоційне розвантаження, пісочна анімація, розвиток креативності і фантазії, розвиток тактильних відчуттів, розвиток ігрової діяльності, формування соціальної поведінки; вимоги: дерев'яна пісочниця на ніжках; підсвічення; кінетичний пісок; пісок для піскотерапії; дрібні іграшки з різних класифікаційних груп</p>
	<p>1.5. Набір сенсорних світлових іграшок: призначення - візуальна стимуляція; розвиток ігрової діяльності, дрібної моторики, когнітивний розвиток, формування соціальної поведінки; вимоги: дрібні іграшки з підсвіченням (2 їжачки, 1 черепашка, 2 м'ячики, 1 зайчик, 2 браслети тощо)</p>
	<p>1.6. Комплект для мозкової стимуляції: призначення - розвиток координації, орієнтування в просторі, розумова стимуляція, корекція поведінки; вимоги: дошка-балансир; кольорова планка; 3 сенсорні мішки; похила дошка-мішень з цифрами; стенд з цілями; 3 м'ячика-пострибайчика; м'ячик на гумці</p>
	<p>1.7. Сенсорна дошка (бізіборд): призначення - ознайомлення з різними предметами та їх функціонуванням, розвиток тактильного сприймання та дрібної моторики рук, формування причинно-наслідкових зв'язків, переключення уваги тощо; вимоги: дошка оброблена; на дошці закріплені різні нетравматичні рухомі, приємні на дотик та яскраві деталі: замочки, кнопки, гачки, рахунки, валики, тумблери тощо</p>

Х. Обладнання для проведення уроків фізкультури, корекційних занять з лікувальної фізкультури, ритміки (для різних нозологій)

1. Обладнання та спортивне знаряддя

1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів:
 призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки;

вимоги:

конструкція, виготовлена з деревини, ретельно відшліфована та покрита лаком для меблів;

конструкція, виготовлена з металу, покрита емаллю;

причіпне обладнання:

канат для лазіння;

сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами;

перекладина;

трапеція гімнастична;

кільця гімнастичні

1.2. Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні:

призначення - забезпечення виконання фізичних вправ;

вимоги:

дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно лаком для меблів або емаллю

1.3. Гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ:

призначення - забезпечення виконання фізичних вправ;

вимоги:

покриття обладнання на основі ПВХ-полотна з двох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки; чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, стійкий до різких термічних перепадів

1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ:

призначення - забезпечення проведення розминки всіх груп м'язів, забезпечується проведення фізичних тренувань, для розтяжки

1.5. Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ:

призначення - забезпечення тренування м'язів рук та живота;

вимоги:

конструкція передбачає закріплення кількох кілець на підвісних тросах

1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату:

призначення - забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях на заняттях з ЛФК;

вимоги:

можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до 8°);

забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі;
 можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до стіни (кути нахилу - від 5° до 15°), лише з петлею Гліссона;
 розміри виготовленої з дерева дошки:
 довжина - до 2500 мм, ширина - 30 мм;
 наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ

1.7. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий:

призначення - забезпечення виконання вправ для м'язів рук;

вимоги:

ручки, з'єднані з'ємними тросами;

ручки - 2 одиниці;

гумові троси з нитяним сплетенням - 5 одиниць;

довжина тросів у вільному стані - 60-70 мм;

дитячий еспандер для активізації м'язів:

призначення - забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції;

вимоги:

діаметр - 65 мм;

товщина - 13 мм;

компонент - 6 in/ (жовтий \times 2, зелений \times 2, синій \times 2);

компоненти - 3 рівні опори в трьох кольорах по 2 одиниці для кожного

1.8. Велотренажер:

призначення - забезпечення рухової активності ніг;

вимоги:

механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників;

комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу

1.9. Бігова доріжка для тренування:

призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, розвитку стереотипу ходьби;

вимоги:

пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;

наявність можливості регулювати кут нахилу платформи;

рама пристрою обладнана датчиком пульсу;

можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування

1.10. Тренажер типу «Тунель»:

призначення - для стимуляції вестибулярної та пропріоцептивної систем, загального фізичного розвитку, активізації роботи центральної нервової системи;

	<p>вимоги: м'який модуль-тунель безкаркасний; виготовляється з безпечних матеріалів високої якості</p>
	<p>1.11. М'які сходи: призначення - для фізичних занять, рухливих ігор, просторового орієнтування, розвитку рівноваги, подолання страху простору; вимоги: м'які модулі різного кольору та висоти; кількість - набори від 5 модулів</p>
	<p>1.12. Міні-батут для тренування: призначення - забезпечення тренування, розвиток координації рухів; вимоги: кругла конструкція має діаметр від 920 до 1400 мм, висоту – від 200 до 300 мм; розміри зумовлюють від 6 до 8 ніжок та від 32 до 48 пружин; м'який мат закриває раму та пружини</p>
	<p>1.13. Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів: призначення - забезпечення підготовки м'язів до тренувань, загальний фізичний розвиток; вимоги: пристрій з двох з'єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно іншої; матеріал - метал/пластик; навантаження - до 100 кг</p>
	<p>1.14. Сенсорний м'яч для зорової і тактильної стимуляції: призначення - забезпечення зміцнення різних груп м'язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем; вимоги: м'ячі трьох розмірів (різнокольорові); діаметр у діапазоні від 200 до 800 мм</p>
	<p>1.15. М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики: призначення - забезпечення розвитку координації руху; вимоги: м'яч гумовий з шипованою поверхнею; наявність масажного точкового ефекту; забезпечення покращення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м'язів спини</p>
	<p>1.16. М'яч музичний для розвитку рухової активності дитини: призначення - забезпечення розвитку тактильного сприйняття, рухової активності; для використання на заняттях з ЛФК, ритміки; вимоги:</p>

дитяча розвивальна іграшка "Музичний м'ячик";
 батарейки 2xAA;
 режими гри - 2 (мелодії та звукові ефекти);
 кольорові брязкальця;
 кнопки

1.17. Обруч для тренування основних груп м'язів:
 призначення - забезпечення розвитку рухової активності, підтримання загального фізичного розвитку;
 вимоги:
 спортивний тренажер діаметром від 700 до 900 мм (залежно від зросту);
 матеріал - пластик, ПВХ;
 однотонний або різнокольоровий

1.18. Корекційний круг для формування постави:
 призначення - тренування м'язів верхньої та нижньої частини тіла;
 вимоги:
 зігнута кільцем металева штаба (смуга металу)

1.19. Мат для проведення занять у спортивних комплексах:
 призначення - безпечне виконання вправ та рухливих ігор дітьми;
 вимоги:
 виготовлено з міцних матеріалів;
 поверхня легко миється;
 наповнювач - щільний поролон товщиною від 80 мм;
 розміри - від 2000x1000 мм

1.20. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу):
 призначення - забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави;
 вимоги:
 можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг;
 наявність м'яча та лабіринту;
 тренажер виготовлено з пластику ПЕ;
 розміри – 51 x 40,5 x 11 см;
 вага – 1,6 кг;
 навантаження – до 80 кг

1.21. Дошка з коліщатами велика для формування постави:
 призначення - забезпечення розвитку та зміцнення м'язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату;
 вимоги:
 основа тренажера виготовлена з вологостійкої фанери;

товщина фанери першого гатунку – 12 мм;
розміри – 60 x 35 x 12 см;
максимальне навантаження – від 150 кг

1.22. Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру:
призначення - забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи, тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет;

вимоги:

конструкція має рухомі педалі – 2;
ручки для підтримки - 2;
розмір опорної педалі – 29 x 9 см;
розмір тренажера – 47 x 36,7 x 54 см

1.23. Дитяча роликочна дошка-балансир для розвитку координації та моторики у дітей, тактильної та зорової системи:

призначення - забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ, дислексії, диспраксії, аутистичного синдрому та інших порушень;

вимоги:

тренажер виготовлено з фанери першого гатунку;
покриття – шкірозамінник;
наповнення – поролон та EVA;
розміри – 41 x 41 x 8 см

1.24. Корпус колоди для занять з гімнастики:

призначення - забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку;

вимоги:

дерев'яний брус:
довжина - від 5000 мм;
ширина робочої поверхні - від 100 мм

1.25. Драбина мотузкова для покращення координації рухів:

призначення - забезпечення розвитку відчуття рівноваги;

вимоги:

щаблі драбини виготовлені з дерева;
мотузка для з'єднання щаблів - з бавовни;
навантаження - до 60 кг

1.26. Тактильна (сенсорна) доріжка для розвитку координації рухів:

призначення - забезпечення розвитку моторики та навичок ходьби нерівною поверхнею, виконання вправ на розвиток рівноваги, розвиток тактильної чутливості ніг, профілактика плоскостопості;

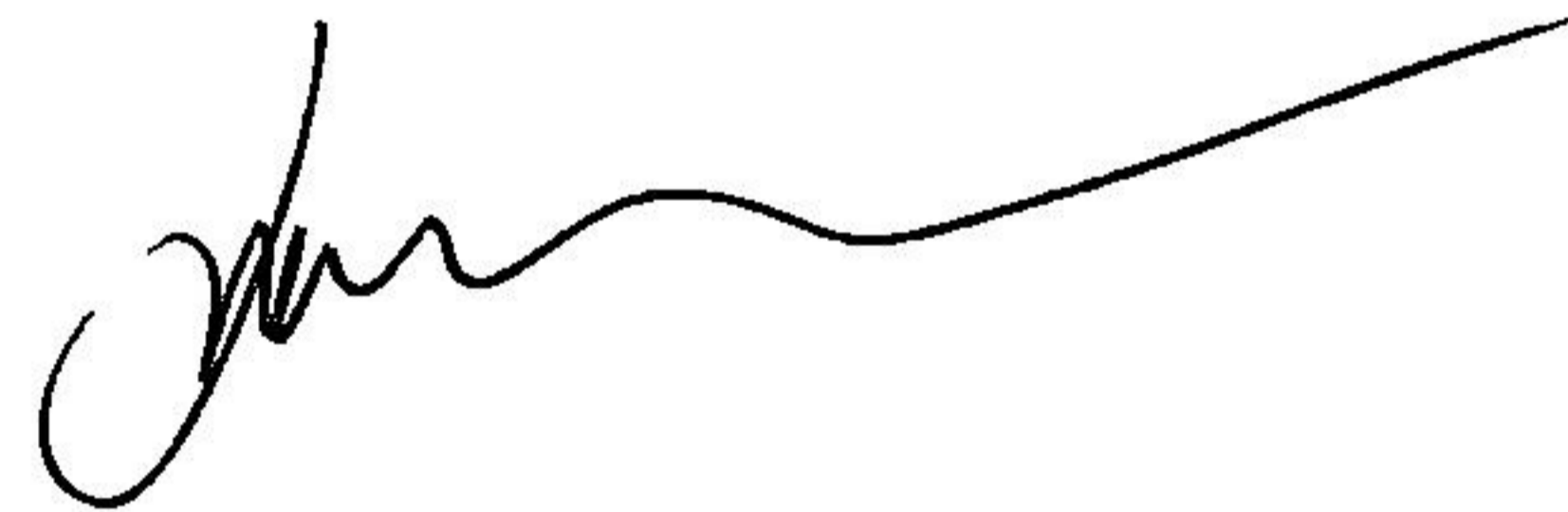
вимоги:

доріжка виготовлена з пластику - ПЕ/обробленого дерева;

	<p>тактильні сегменти з різною фактурою та кутами нахилу поверхонь; навантаження – до 80 кг</p> <p>1.27. Тактильний ребристий килимок для профілактики плоскостопості: призначення - забезпечення глибокого масажу стопи, тренування вестибулярного апарату; вимоги: килимок виготовлено з пластику – ПЕ; розміри – 148 x 36 x 3 см; навантаження – до 60 кг</p> <p>1.28. Масажер для стоп типу «Інфранед»: призначення - забезпечення лікування та профілактики, розслаблення м'язів ніг, покращення кровообігу; вимоги: можливість впливати на рефлекторні зони; наявні масажні автоматичні програми - 3; ротаційно-вібраційний масаж; регулювання швидкості вібрації - 12 рівнів; функція інфрачервоного прогріву</p>
XI. Обладнання для ресурсної кімнати	
1. Меблі, технічне обладнання	<p>1.1. Меблі: шафа комбінована (1500x800x1664 мм) – 1 шт.; шафа (1000x400x1664 мм) – 2 шт.; пенал кухонний (360x600x210 мм) – 2 шт.; секція кухонна з мийкою (500x600x900 мм) – 1 шт.; секція кухонна нижня (500x600x900 мм) – 2 шт.; секція кухонна верхня (500x32x700 мм) – 3 шт.; стіл для приймання їжі – 2 шт.; стіл учнівський (1200x500x750 мм) – 4 шт.; комплект кухонний (стілниця (1500x600 мм) – 1 шт; робоча панель кухонна 1500x500 мм – 1 шт.); тумба для технічних засобів навчання (600x430x900 мм) – 1 шт.; стілці учнівські - 8 шт.; крісло-група - 2 шт.</p>
	<p>1.2. Технічне обладнання: ноутбук; дошка-екран жорстка, магнітно-маркерна 125x160 см; проектор + інтерактивний сенсорний модуль; акустична система 2.0, деревина (MDF), 2 x 10 Вт (RMS); Wi-Fi Wireless Router;</p>

	комплект для монтажу мультимедійного комплексу для КФ - проекторів (на стіну); інтерактивний блок; електрочайник; мікрохвильова піч
	<p>1.3. Додаткове обладнання: мольберт; м'яч-футбол – 2 шт.; килимоч-пазл – 2 шт.; література; канцтовари; посуд.</p> <p>Об'єм приміщення ресурсної кімнати може бути поділено за допомогою стаціонарної меблевої перегородки на дві зони: навчально-пізнавальну та побутово-практичну. У першій зоні може здійснюватись процес навчання у групах або індивідуально. У другій зоні створюється простір, який виконує функції кухні та їдальні. Тут діти з особливими освітніми потребами під наглядом педагогів або з їхньою допомогою набувають навичок самообслуговування, які допоможуть їм адаптуватись у соціумі</p>

Директор департаменту загальної
середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко