

**Перелік питань
для проведення кваліфікаційного іспиту кандидатів на посаду директора
КУ «Одеський інклюзивно-ресурсний центр»**

1. З якою метою утворюються інклюзивно-ресурсні центри?
2. За якими принципами провадить свою діяльність інклюзивно-ресурсний центр?
3. Основні завдання інклюзивно-ресурсного центру.
4. За якими напрямками проводиться комплексна оцінка особливих освітніх потреб дитини?
5. Що саме зазначається у висновку про комплексну оцінку особливих освітніх потреб дитини?
6. У яких випадках проводиться повторна комплексна оцінка особливих освітніх потреб дитини фахівцями інклюзивно-ресурсного центру?
7. Дайте визначення поняттю «Психолого-педагогічний супровід»
8. Дайте визначення поняттю «Психолого-педагогічні послуги»
9. Дайте визначення поняттю «Корекційно-розвиткові послуги»
10. На що спрямовані психолого-педагогічний супровід, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, які надаються фахівцями інклюзивно-ресурсного центру?
11. Кому надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги фахівцями інклюзивно-ресурсного центру?
12. Тривалість робочого тижня педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру.
13. Посадові обов'язки директора інклюзивно-ресурсного центру.
14. Які посади можуть вводитися для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг в інклюзивно-ресурсному центрі ?
15. Яку документацію повинні вести фахівці інклюзивно-ресурсного центру для організації та обліку своєї роботи?
16. Що є джерелами фінансування інклюзивно-ресурсного центру?
17. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
18. Причини порушень психофізичного розвитку.
19. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями (легкого, помірного, тяжкого ступенів).
20. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.
21. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
22. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слуху (глухих та зі зниженим слухом).
23. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зору (сліпих та зі зниженим зором).
24. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення (в т.ч. з дислексією).
25. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з розладами аутистичного спектра.
26. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери.
27. Психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку.

28. Дайте визначення поняттю «Індивідуальна навчальна програма».
29. Дайте визначення поняттю «Особа з особливими освітніми потребами».
30. Дайте визначення поняттю «Індивідуальний освітній план».
31. Хто входить до складу Команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами?
32. Принципи діяльності Команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
33. Основні завдання, які виконує Команда супроводу дитини з особливими освітніми потребами?
34. Основна мета закладу освіти, в якому впроваджується інклюзивне навчання.
35. Які учні можуть бути зараховані на індивідуальну форму навчання в закладі загальної середньої освіти?
36. Що входить в обов'язки асистента вчителя (вихователя)?
37. Вимоги до організації інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти.
38. Вимоги до організації інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти.
39. Порядок відкриття класу з інклюзивним навчанням.
40. Порядок відкриття групи з інклюзивним навчанням.