

## Рекомендації

щодо вдосконалення діяльності закладу освіти  
за результатами проведення інституційного аудиту  
управління Державної служби якості освіти в Одеській області  
*(назва органу, який здійснює інституційний аудит)*

ОДЕСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ № 31 І-ІІІ СТУПЕНІВ ОДЕСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ,

*(найменування суб'єкта господарювання,*

65036, Одеська обл., місто Одеса, ВУЛИЦЯ ГАСТЕЛЛО, будинок 90-А,

*місцезнаходження, телефон)*

КУСТУРОВА Ольга Іванівна

*(П.І.Б. керівника)*

### З метою вдосконалення діяльності закладу освіти РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
1. Освітнє середовище закладу освіти (рівень оцінювання – вимагає покращення)	1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці (рівень оцінювання – вимагає покращення)	1. Звернутися з клопотанням до засновника щодо: - визначення термінів завершення ремонтних робіт у великій спортивній залі, приміщеннях майстерні, з утеплення та облицювання фасаду будівлі, з благоустрою території; - необхідності забезпечення цілісного огородження та повного освітлення території, заміни покриття та оснащення спортивних майданчиків сучасним спортивним обладнанням, облаштування майданчиків для учнів початкової школи, тінювих навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їх вікових особливостей, забезпечення виконання вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205 (далі – Санітарний регламент); - необхідності оснащення навчальних кабінетів обладнанням та засобами навчання, якими можуть	1. Відповідно до пунктів 31, 34 частини 1 статті 26 «Про місцеве самоврядування», з метою забезпечення безпечних умов навчання та праці вирішити питання щодо: - визначення балансоутримувача каналізаційно-насосної та трансформаторної станції, безпечності їх функціонування та необхідності розташування на території закладу освіти; - документального оформлення права закладу освіти на володіння (користування, розпорядження) земельною ділянкою, на якій він розташований. 2. Відповідно до підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вирішити питання щодо:



		<p>бути обладнані навчальні кабінети відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574 (далі – Типовий перелік), що дозволить виконувати відповідні навчальні програми.</p> <p>2. Розглянути можливість запровадження різних форм організації освітнього процесу (наприклад, змішаної, з застосуванням технологій дистанційного навчання) для вирішення питання перевантаження закладу освіти.</p>	<p>- завершення ремонтних робіт у великій спортивній залі, приміщеннях майстерні, з утеплення та облицювання фасаду будівлі, з благоустрою території закладу освіти; забезпечення цілісного огородження та повного освітлення території, заміни покриття та оснащення спортивних майданчиків сучасним спортивним обладнанням, облаштування майданчиків для учнів початкової школи, тильових навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їх вікових особливостей, забезпечення виконання вимог Санітарного регламенту;</p> <p>- оснащення навчальних кабінетів закладу освіти обладнанням та засобами навчання, якими можуть бути обладнані навчальні кабінети відповідно до Типового переліку, що дозволить виконувати відповідні навчальні програми та забезпечити вищий рівень якості освіти;</p> <p>- розвантаження закладу освіти, зокрема шляхом перегляду закріпленої за ним території обслуговування, облаштування додаткових навчальних приміщень тощо, що дозволить створити безпечні і комфортні умови для навчання та праці.</p>
	<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>1.3 метою реалізації антибулінгової політики, забезпечення психологічно комфортних умов навчання та праці організувати роз'яснювальну роботу з елементами тренінгів серед усіх учасників освітнього процесу щодо розуміння явища булінгу, його ознак та наслідків.</p>	



		<p>2. За участі представників усіх категорій учасників освітнього процесу розробити Правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, положення яких формуватимуть позитивну мотивацію до їх виконання.</p>	
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (рівень оцінювання – вимагає покращення)</p>	<p>1. 3 метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, інформаційної підтримки освітнього процесу, забезпечення розвивальної, мотивуючої та інклюзивної складових освітнього середовища, передбачити у проєкті нової редакції стратегії розвитку закладу освіти питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень закладу освіти; обладнання ресурсної кімнати достатньої площі з відповідними засобами навчання; облаштування туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами;</li> <li>- створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу шляхом розширення приміщень бібліотеки та осучаснення її обладнання та меблів.</li> </ul> <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам при проведенні навчальних занять дотримуватися гігієни навчання: пропонувати учням вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки тощо.</p>	<p>1. Відповідно до підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вирішити питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень закладу освіти; обладнання ресурсної кімнати достатньої площі з відповідними засобами навчання; облаштування туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами, що дозволить створити умови для здобуття загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами;</li> <li>- створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу шляхом розширення приміщень бібліотеки та осучаснення її обладнання та меблів, що дозволить забезпечити розвивальну та мотивуючу складові освітнього середовища та сприятиме забезпеченню якості освіти.</li> </ul>	
<p>2. Система оцінювання результатів навчання учнів (рівень)</p>	<p>2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене,</p>	<p>1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання про вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з метою реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p>	



оцінювання – достатній)	об'єктивне та доброзачесне оцінювання (рівень оцінювання – достатній)	2. Рекомендувати педагогічним працівникам: - розробляти критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт з навчальних предметів та інформувати про них учнів; - підбирати домашнє завдання, спрямоване на оволодіння учнями ключовими компетентностями, озвучувати учням критерії його оцінювання.	
	2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі (рівень оцінювання – достатній)	При плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів якості освіти основний акцент ставити на систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти з усіх предметів з метою надання індивідуальної підтримки в освітньому процесі усім учням, які цього потребують.	
	2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання (рівень оцінювання – вимагає покращення)	Для формування в учнів відповідального ставлення до навчання, здатності до самомотивації та самооцінювання рекомендувати: - методичним об'єднанням вчителів розглянути питання щодо використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках, розробки зразків різнорівневих навчальних завдань для учнів та орієнтовного переліку видів навчальної діяльності з відповідних предметів; - педагогічним працівникам систематично використовувати на уроках прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.	



<p>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>1. Рекомендувати педагогічним працівникам: - для врахування особливостей організації освітнього процесу в закладі освіти при плануванні та здійсненні освітньої діяльності надавати перевагу власним або адаптованим розробкам та ресурсам; - використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, плануванні видів навчальної діяльності, зокрема забезпечити їх практико-орієнтований характер, спрямованість на формування усіх ключових компетентностей. 2. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів шляхом застосування заходів морального та матеріального стимулювання.</p>	
	<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>3 метою налагодження конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу, для забезпечення комфортного психологічного клімату в колективі закладу освіти організувати серію заходів щодо формування позитивного іміджу психологічної служби, підвищення довіри учасників освітнього процесу до її ролі у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій.</p>	
	<p>3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності (рівень оцінювання – вимагає покращення)</p>	<p>1. Розглянути на засіданні педради питання щодо ролі педагогічних працівників у формуванні культури академічної доброчесності в закладів освіти. 2. Рекомендувати педагогічним працівникам формувати культуру академічної доброчесності в учнів власним прикладом, зокрема завжди</p>	



4. Управлінські процеси закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань (рівень оцінювання – достатній)	<p>зазначати джерела використаної інформації, розробляти завдання, що унеможливають списування, аргументувати оцінювання результатів навчальної діяльності учнів тощо.</p> <p>1. Відповідно до статей 37, 38, 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» забезпечити підготовку, розгляд педагогічною радою та подання засновнику проекту нової редакції стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслити мету, напрямки освітньої діяльності, стратегічні й операційні цілі, конкретні завдання для їх досягнення з актуалізацією у часі.</p> <p>2. Забезпечити внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, виключивши загальну та надлишкову інформацію та передбачивши в новій редакції документу методику, за якою оцінюватимуться освітні та управлінські процеси, конкретну модель щорічного самооцінювання (комплексне, за окремими напрямками тощо).</p>	<p>1. Відповідно до частини другої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:</p> <p>- забезпечити приведення статуту закладу освіти у відповідність законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;</p> <p>- у разі подання директором проекту нової стратегії розвитку закладу освіти забезпечити її затвердження та фінансування виконання.</p>
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників (рівень оцінювання – достатній)		<p>Вжити дієвих заходів щодо заміщення вакантних посад працівників, у тому числі педагогічних.</p>	



	<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою (рівень оцінювання – вимагає покращення)</p>	<p>1. Для забезпечення освітніх та пізнавальних потреб учнів при складанні навчальних планів використовувати години варіативної складової обраного навчального плану типової освітньої програми у повному обсязі, не допускати перевищення гранично допустимого навантаження на учнів; при складанні індивідуальних навчальних планів не допускати вилучення предметів інваріантної складової.</p> <p>2. Внести зміни до розкладу уроків, забезпечивши рівномірний розподіл навчального навантаження на учнів впродовж тижня та дня.</p>	
--	--	--	--

**Голова експертної групи**

заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області



О.М. ДУМА  
07 грудня 2021 року