

Рекомендації
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення інституційного аудиту
управлінням Державної служби якості освіти в Одеській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)
ОДЕСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ № 40 I-III СТУПЕНІВ
ОДЕСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(найменування суб'єкта господарювання,
65025, Одеська обл., місто Одеса, вулиця Ойстраха Давида, будинок 15-А
місцезнаходження, телефон)
ЗАПОРОЖЧЕНКО Наталя Анатоліївна
(П.І.Б. керівника)

З метою вдосконалення діяльності закладу освіти
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
1. Освітнє середовище закладу освіти (рівень оцінювання – вимагає покращення)	1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці (рівень оцінювання – вимагає покращення)	1. Передбачити у проєкті нової редакції стратегії розвитку закладу освіти питання щодо: - забезпечення цілісного огороження та благоустрою території закладу освіти з урахуванням необхідності заміни покриття та оснащення спортивних майданчиків сучасним спортивним обладнанням, облаштування майданчиків для учнів початкової школи, тінєвих навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їх вікових особливостей, забезпечення виконання вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205 (далі – Санітарний регламент); - ремонту фасаду будівлі закладу освіти, у тому числі вимощення, із застосуванням енергозберігаючих технологій;	Відповідно до підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці вирішити питання щодо: - забезпечення цілісного огороження та благоустрою території закладу освіти з урахуванням необхідності заміни покриття та оснащення спортивних майданчиків сучасним спортивним обладнанням, облаштування майданчиків для учнів початкової школи, тінєвих навісів або альтанок для активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їх вікових особливостей, забезпечення виконання вимог Санітарного регламенту;

		<ul style="list-style-type: none"> - дооснащення наявних туалетних кімнат сантехнічним обладнанням відповідно до вікових особливостей учнів, перегородками та дверима з замком, що замикається зсередини; - оснащення навчальних кабінетів природничого циклу обладнанням та засобами навчання, якими можуть бути обладнані навчальні кабінети відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574 (далі – Типовий перелік), що дозволить забезпечити виконання відповідних навчальних програм, зокрема їх практичних складників. 2. Вжити заходів щодо обладнання достатньої кількості місць у коридорах та рекреаціях для відпочинку учнів. 3. Забезпечити зручний режим харчування для учнів та сприяти врахуванню організатором харчування думки учасників освітнього процесу щодо меню. 	<ul style="list-style-type: none"> - ремонту фасаду будівлі закладу освіти, у тому числі вимощення, із застосуванням енергозберігаючих технологій; - дооснащення наявних туалетних кімнат сантехнічним обладнанням відповідно до вікових особливостей учнів, перегородками та дверима з замком, що замикається зсередини; - оснащення навчальних кабінетів природничого циклу обладнанням та засобами навчання, якими можуть бути обладнані навчальні кабінети відповідно до Типового переліку, що дозволить забезпечити виконання відповідних навчальних програм, зокрема їх практичних складників, та сприятиме забезпеченню якості освіти.
	<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (рівень оцінювання – вимагає покращення)</p>	<p>1. З метою реалізації антибулінгової політики, забезпечення психологічно комфортних умов навчання та праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати роз'яснювальну роботу з елементами тренінгів серед усіх учасників освітнього процесу щодо розуміння явища булінгу, його ознак та наслідків; - забезпечити проведення психологічною службою закладу освіти вивчення емоційного стану здобувачів освіти з подальшою корекцією у разі потреби та системної роботи з профілактики конфліктів між учасниками освітнього процесу; - внести зміни до Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, врахувавши вікові 	<p>Відповідно до абзацу 10 частини другої статті 25 Закону України «Про освіту» забезпечити здійснення контролю за виконанням плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладі освіти, що сприятиме створенню безпечного освітнього середовища.</p>

		<p>особливості здобувачів освіти, передбачивши систематичне залучення відповідних фахівців та усіх учасників освітнього процесу, визначених частиною першою статті 19 Закону України «Про повну загальну середню освіту».</p> <p>1. За участі представників усіх категорій учасників освітнього процесу розробити Правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, положення яких формуватимуть позитивну мотивацію до їх виконання.</p>	
	<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (рівень оцінювання – вимагає покращення)</p>	<p>1. З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, інформаційної підтримки освітнього процесу, забезпечення розвивальної, мотивуючої та інклюзивної складових освітнього середовища, передбачити у проєкті нової редакції стратегії розвитку закладу освіти питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень закладу освіти; облаштування туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами; - поповнення книжкового фонду, заміни меблів і технічного обладнання бібліотеки закладу освіти. <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам основної та страшної школи при проведенні навчальних занять дотримуватися гігієни навчання: пропонувати учням вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки тощо.</p>	<p>Відповідно до підпункту 2 пункту «а» статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування», частини 3 статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вирішити питання щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень закладу освіти; облаштування туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами, що дозволить створити умови для здобуття загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами; - поповнення книжкового фонду, заміни меблів і технічного обладнання бібліотеки закладу освіти, що дозволить забезпечити розвивальну та мотивуючу складові освітнього середовища та сприятиме забезпеченню якості освіти.
<p>2. Система оцінювання результатів навчання учнів (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та</p>	<p>1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання про вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з метою реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p> <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляти критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових 	

	доброчесне оцінювання (рівень оцінювання – достатній)	видів робіт з навчальних предметів та інформувати про них учнів; - підбирати домашнє завдання, спрямоване на оволодіння учнями ключовими компетентностями, озвучувати учням критерії його оцінювання.	
	2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі (рівень оцінювання – вимагає покращення)	1. При плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів якості освіти основний акцент ставити на систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти з усіх предметів з метою надання індивідуальної підтримки в освітньому процесі усім учням, які цього потребують. 2. Для ознайомлення з різноманітними техніками формування оцінювання та застосування їх у роботі організувати для вчителів закладу освіти семінар-практикум з залученням відповідних фахівців. 3. Рекомендувати вчителям початкової школи закладу освіти пройти онлайн-курс на платформі EdEra «Оцінювання без знецінювання».	
	2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання (рівень оцінювання – достатній)	Для формування в учнів відповідального ставлення до навчання, здатності до самомотивації та самооцінювання рекомендувати: - методичним об'єднанням вчителів розглянути питання щодо використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках, розробки зразків різнорівневих навчальних завдань для учнів та орієнтовного переліку видів навчальної діяльності з відповідних предметів; - педагогічним працівникам систематично використовувати на уроках прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.	

<p>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>1. З метою підвищення рівня володіння державною мовою окремих педагогічних працівників закладу освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечити розробку і проведення серії навчально-практичних заходів мовленнєвої спрямованості; - рекомендувати педагогічним працівникам обирати для підвищення кваліфікації курси відповідної тематики. <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, плануванні видів навчальної діяльності, зокрема забезпечити їх практико-орієнтований характер, спрямованість на формування усіх ключових компетентностей; - формувати у здобувачів освіти навички співпраці та розвивати культуру командної роботи, зокрема шляхом організації роботи під час навчальних занять в малих групах; - використовувати інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. 	
	<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)</p>	<p>З метою налагодження конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу, для забезпечення комфортного психологічного клімату в колективі закладу освіти організувати серію заходів щодо формування позитивного іміджу психологічної служби, підвищення довіри учасників освітнього процесу до її ролі у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій.</p>	

	3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності (рівень оцінювання – вимагає покращення)	<p>1. Розглянути на засіданні педради питання щодо ролі педагогічних працівників у формуванні культури академічної доброчесності в закладів освіти.</p> <p>2. Рекомендувати педагогічним працівникам формувати культуру академічної доброчесності в учнів власним прикладом, зокрема завжди зазначати джерела використаної інформації, розробляти завдання, що унеможливають списування, аргументувати оцінювання результатів навчальної діяльності учнів тощо.</p>	
4. Управлінські процеси закладу освіти (рівень оцінювання – достатній)	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань (рівень оцінювання – достатній)	<p>1. Відповідно до статей 37, 38, 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» забезпечити підготовку, розгляд педагогічною радою та подання засновнику проекту нової редакції стратегії розвитку закладу освіти, в якій врахувати надані вище рекомендації та чітко визначити конкретні завдання для досягнення поставлених цілей з актуалізацією у часі.</p> <p>2. Забезпечити внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, виключивши загальну та надлишкову інформацію та передбачивши в новій редакції документу інструментарій, процедури проведення самооцінювання, роль його результатів у річному звіті про діяльність закладу освіти та подальшому плануванні роботи.</p>	Відповідно до частини другої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: - забезпечити приведення статуту закладу освіти у відповідність законам України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; - у разі подання директором проекту нової стратегії розвитку закладу освіти забезпечити її затвердження та фінансування виконання.
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної	1. При прийнятті управлінських рішень враховувати конструктивні пропозиції учасників освітнього процесу, отримані шляхом опитувань, консультацій, обговорень, залучень представників педагогічного та учнівського колективів, батьківської громадськості до розробки проектів документів, що регламентують організацію освітньої діяльності.	

	<p>співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою (рівень оцінювання – вимагає покращення)</p>	<p>2. Внести зміни до розкладу уроків з урахуванням граничного навчального навантаження на учня, забезпечивши рівномірний розподіл навчального навантаження на учнів впродовж тижня/дня.</p> <p>3. Для забезпечення реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів забезпечити внесення до індивідуальних навчальних планів усіх предметів інваріантної складової.</p> <p>4. Розглянути питання щодо вибору електронної освітньої платформи для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання (навчання з використанням дистанційних технологій) на засіданні педагогічної ради з залученням усіх учасників освітнього процесу.</p>	
--	--	--	--

Голова експертної групи

заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області



Ольга ДУМА
17 січня 2022 року