

***ОРГАНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ
В УМОВАХ КАРАНТИНУ***

**Директор Одеської ЗОШ № 80
Писаренко С.Г.**



Дистанційне навчання –

це одна з форм організації навчального процесу, під час якого всі уроки або частину занять проводять з використанням сучасних інформаційних телекомунікаційних технологій за умови територіальної віддаленості викладача та учня.



Дистанційна освіта в сучасному світі здійснюється з допомогою таких технологій, як Інтернет, телефонний зв'язок, традиційне пересилання навчального матеріалу поштою. Комунікація проходить



Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання

Адміністрація закладу освіти має забезпечити організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного навчання, узгодити правила та розклад взаємодій усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

Завдання керівника закладу освіти обговорити зміну форм навчання з педагогічним колективом, обрати онлайн платформу, організувати й запровадити навчання з використанням дистанційних технологій. Тобто слід не перекладати відповідальність на вчителів, а допомогти колегіально обрати оптимальний варіант, зважаючи на технічні можливості школи, кожного вчителя та учнів. У свою чергу, завдання вчителів – організувати комунікацію з учнями і батьками.



Засоби навчання, сервіси, платформи, застосунки

Організація дистанційного навчання передбачає:

1. Планування роботи відповідно до календарно-тематичних планів з навчальних предметів, визначення шляхів інтенсифікації освітнього процесу (об'єднання навчальних тем або укрупнення дидактичних модулів; оглядового або самостійного вивчення навчального матеріалу, який не є базовим; організація проєктної діяльності).
2. Вибір технологій, методів, форм дистанційного навчання.
3. Визначення стратегії організації дистанційного навчання (синхронна, асинхронна). Синхронна – учитель і учень знаходяться в безпосередньому інтерактивному процесі в реальному часі. Асинхронна – не передбачає одночасного безпосереднього контакту, тому інформація (презентації, відеоуроки, завдання) може передаватися через відео, комп'ютер чи інші засоби, придатні до використання в дистанційному освітньому процесі. При цьому учні самостійно розподіляють свій час, виконують завдання, коли їм зручно.



4. Вибір засобів дистанційного навчання (хмарні сервіси, онлайн-платформи, навчальні середовища, онлайн-сервіси, віртуальні дошки, системи динамічної математики, відеоуроки, інтерактивні вправи, освітні вебресурси).
5. Організація інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу (електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог тощо).
6. Забезпечення зворотного зв'язку (контролю) із здобувачами освіти та їх батьками.
7. Визначення та дотримання правил і дедлайнів дистанційного освітнього процесу, формату представлення учнями завдань.



Вимоги до викладача, що працює в системі дистанційного навчання

1.

- Встановити чіткий графік спілкування в режимі online і чітко його дотримуватися

2.

- Створити атмосферу психологічного комфорту

3.

- Швидко реагувати на повідомлення учнів



Переваги дистанційного навчання

**Синхронний та асинхронний режим
взаємодії учасників навчального процесу:
вчитель – учень,
учень – учень,
учень – навчальна група.**





Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 1 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;
- для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині

занять – до 30 хвилин,

на 2-й годині занять – 20 хвилин.

*Під час роботи з
технічними
засобами навчання
обов'язковим є
проведення вправ з
рухової активності
та гімнастики
для очей.*



Недоліки дистанційного навчання

Домашня атмосфера не завжди сприяє ефективному навчанню та запам'ятовуванню. Втрачається концентрація та увага. Відсутній прямий контакт між учасниками навчального процесу. Низька забезпеченість технічними засобами зв'язку учасників навчального процесу.



Процес організації дистанційного
навчання є тристороннім:

дитина – школа – батьки

і складається з кількох етапів:

планування, мотивація і моніторинг.



Мотивація дитини



Підтримка від батьків та вчителів надають відчуття захищеності



Пояснювати дистанційна освіта – це експеримент у навчанні його потрібно сприймати як крок до нового



Власним прикладом показувати організованість і готовність до нового

Поради батькам



Організуйте з дитиною розпорядок дня – це дисциплінує



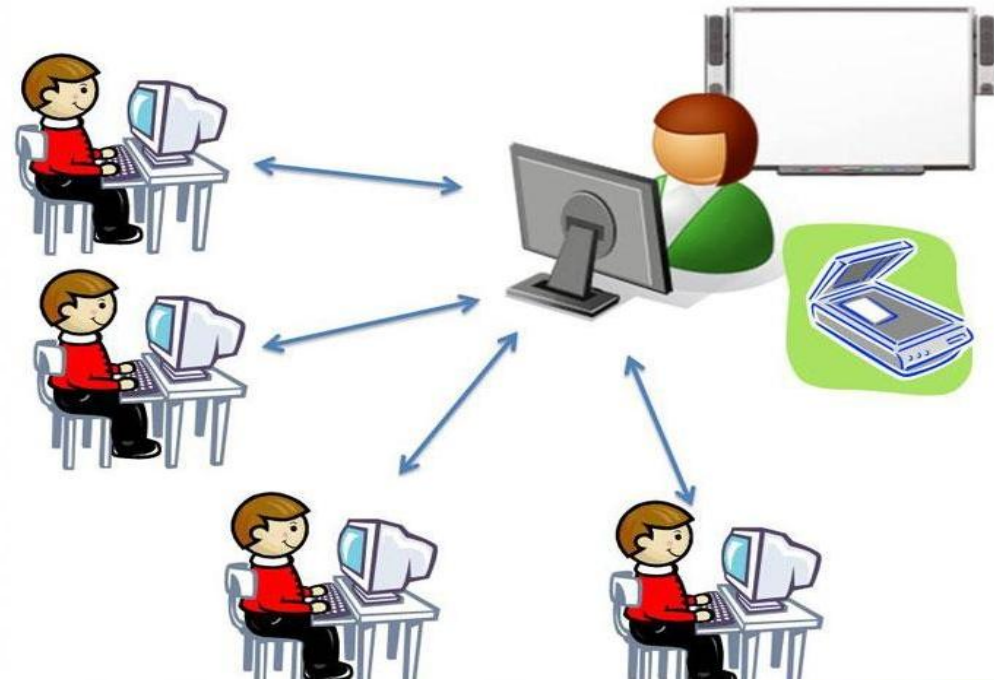
Сплануйте роботу на день не забуваючи про активний відпочинок



Хваліть дитину. Допоможіть, якщо виникають труднощі

Для вчителів

Традиційну та онлайн-освіту можна і потрібно поєднувати. Їх гармонійну взаємодію називають змішаним навчанням.



Корисні платформи для вчителя

- ✓ Платформа Moodle (<https://moodle.org/>)
- ✓ Платформа Google Classroom (<https://classroom.google.com>)
- ✓ Zoom (zoom.us/download)
- ✓ Classtime (<https://www.classtime.com/uk/>)
- ✓ ClassDojo (<https://www.classdojo.com/uk-ua/signup/>)
- ✓ LearningApps.org ([LearningApps.org](https://www.learningapps.org))

В інтернеті доступно досить багато відеороликів, які розкривають теми шкільної програми, зокрема канал Міністерства освіти і науки України <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>, курси платформ Prometheus <https://prometheus.org.ua>, EdEra <https://www.ed-era.com> та інші джерела.



ПІДСУМКИ

Пандемія коронавірусної хвороби актуалізує необхідність масового використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Дистанційне навчання має певні відмінності від традиційного очного навчання, а класно-урочна система не може бути повністю відтворена в режимі онлайн.





Для впровадження технологій дистанційного навчання керівництву закладів освіти необхідно:

- проаналізувати наявні ресурси, рівень забезпеченості педагогів і учнів технічними засобами, підключенням до мережі Інтернет, володіння цифровими технологіями та обрати єдиний підхід до проведення навчальних занять із використанням технологій дистанційного навчання,
- продумати комунікацію з вчителями, батьками та учнями, особливо вирішення ситуації з відсутністю пристрою (ноутбук, комп'ютер, смартфон, планшет) або підключення до мережі Інтернет;
- організувати допомогу вчителям (за потреби і батькам) в опануванні обраними в закладі технологіями дистанційного навчання;



педагогам:

- спланувати вивчення навчального матеріалу, враховуючи можливість запровадження карантину, обсяг та кількість завдань, поєднання синхронного та асинхронного режимів навчання;
- опанувати обрані закладом технології дистанційного навчання;
- обрати відео та онлайн-ресурси для вивчення предмета;
- розробити завдання для спільної взаємодії із використанням онлайнінструментів;
- налагодити оперативну комунікацію з батьками та учнями;
- поступово впроваджувати технології дистанційного навчання в освітній процес





Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання доцільно поєднати синхронний та асинхронний режими проведення занять. Організація якісного масового дистанційного навчання – складний і багатофакторний процес. Але кропітка систематична робота щодо впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес допоможе досягти позитивних результатів.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

