

Школа резерву керівних кадрів закладів освіти м. Одеси

**ПРО ПОРЯДОК
ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**Колектив
Одеської ЗОШ № 71**

Інклюзивна освіта в школі

З 1 вересня 2015 року в закладі розпочали роботу класи з інклюзивним навчанням.



Сенсорна кімната



Ресурсна кімната



Кабінет психолога



Логопедичний кабінет





Всесвітній
день людей
із синдромом
Дауна



ЗАКОН УКРАЇНИ “Про освіту”

Стаття 20. Інклюзивне навчання

Заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків така група або клас утворюються у обов’язковому порядку.



Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Стаття 20 /створення інклюзивних класів, умови інклюзії/

1. Інклюзивне навчання здобувачів освіти базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Організація інклюзивного навчання у закладах освіти на відповідних рівнях освіти здійснюється відповідно до порядків, затверджених Кабінетом Міністрів України.
2. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків заклад освіти утворює інклюзивний клас та/або групу в обов'язковому порядку.
Спеціальний клас та/або група утворюється керівником закладу освіти за погодженням із засновником цього закладу освіти або уповноваженим ним органом.
Заклади освіти створюють умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.
Заклад освіти відповідно до законодавства організовує та/або забезпечує надання особам з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також допоміжних засобів для навчання.
3. З метою проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами органи місцевого самоврядування утворюють інклюзивно-ресурсні центри.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р.

(останні зміни. від 02.10.2021)

Стаття 1 /Про основні терміни/

1. У цьому Законі терміни вживаються в такому значенні:

12) інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників;

13) інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;

20) особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;

Стаття 3 /право на освіту дітей з ООП/

6. Держава створює умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також забезпечує виявлення та усунення факторів, що перешкоджають реалізації прав і задоволенню потреб таких осіб у сфері освіти

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Стаття 12 /про вікові норми/

5. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Стаття 19

Освіта осіб з особливими освітніми потребами

1. Органи державної влади та органи місцевого самоврядування створюють умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

2. Держава забезпечує підготовку фахівців для роботи з особами з особливими освітніми потребами на всіх рівнях освіти.

3. Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості.

4. Органи державної влади, органи місцевого самоврядування та заклади освіти створюють особам з особливими освітніми потребами умови для здобуття освіти нарівні з іншими особами шляхом належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

5. Навчання, виховання та розвиток осіб з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти здійснюються за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

6. Зарахування осіб до спеціальних закладів освіти, переведення з одного типу закладу до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Стаття 78

/про фінансове забезпечення/

Фінансування системи освіти

9. Держава здійснює фінансування освіти осіб з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів шляхом передачі визначеного для таких осіб обсягу коштів закладу освіти, який обрала особа з особливими освітніми потребами та її батьки.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16.01.2020 р. зі змінами від 07.09.2021

Стаття 9 /умови забезпечення освіти/

Забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти

1. Рівний доступ до здобуття повної загальної середньої освіти забезпечується шляхом:

дотримання вимог законодавства щодо доступності закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами;

викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для осіб з особливими освітніми потребами;

2. Зарахування дітей до закладу освіти на конкурсних засадах (проведення будь-яких заходів, спрямованих на перевірку знань, умінь, навичок чи інших компетентностей дитини) для здобуття початкової освіти забороняється, крім закладів спеціалізованої освіти і приватних закладів освіти.

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування комунального закладу освіти, мають право на першочергове зарахування до нього у порядку, визначеному законодавством, для здобуття початкової та базової середньої освіти.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Стаття 12 /інклюзивний клас/

Формування класів (груп) у закладах загальної середньої освіти

1. З метою належної організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, у тому числі спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

У разі звернення батьків дитини з особливими освітніми потребами інклюзивний клас утворюється в обов'язковому порядку.

Спеціальний клас утворюється керівником закладу освіти за погодженням із засновником цього закладу освіти або уповноваженим ним органом.

Порядок утворення та умови функціонування спеціальних класів затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Стаття 20. /права учнів ООШ/

Учні

4. Особи з особливими освітніми потребами забезпечуються допоміжними засобами для навчання в порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Стаття 26. /загальні положення, інклюзивний клас та ІПР, учасники освітнього процесу/

Інклюзивне навчання

1. Заклади загальної середньої освіти на підставі письмових звернень батьків дітей з особливими освітніми потребами утворюють інклюзивні та/або спеціальні класи у порядку, визначеному законодавством. Для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, на підставі письмового звернення їхніх батьків утворюються інклюзивні та/або спеціальні групи подовженого дня.
2. Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється у порядку, затвердженому Кабінетом Міністрів України.
3. Потреба учня з особливими освітніми потребами в індивідуальній програмі розвитку, індивідуальному навчальному плані визначається згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків.
4. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби).

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

5. Індивідуальна програма розвитку визначає перелік необхідних дитині психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що надаються індивідуально та/або в груповій формі.
6. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя.
7. В освітньому процесі соціальні потреби учнів з особливими освітніми потребами забезпечуються асистентом учня - соціальним робітником, одним із батьків учня або уповноваженою ними особою. Асистент учня допускається до участі в освітньому процесі для виконання його функцій виключно за умови проходження спеціальної підготовки, що підтверджується відповідним документом. Умови допуску асистента учня до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.
Рішення про допуск асистента учня до участі в освітньому процесі приймає керівник закладу освіти на основі укладення відповідного договору між закладом освіти та асистентом учня за згодою батьків.
8. Для організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, облаштовуються ресурсні кімнати та медіатеки за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Стаття 44

/про посаду асистентів/

Державні стандарти

8. Для забезпечення досягнення особами з особливими освітніми потребами результатів навчання, передбачених відповідним державним стандартом, до штату закладу освіти вводяться посади асистента вчителя та інші посади, необхідні для роботи з такими особами.



Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1/9–675 від 25.09.12 року «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-675\(2\).doc](http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-675(2).doc)

НАКАЗ МОН «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» від 08.06.2018 № 609

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

- Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти

- Лист Міністерства освіти і науки України від 22.12.2021 № 4/1253-21 Щодо умов звільнення від плати за харчування дитини з особливими освітніми потребами, яка відвідує інклюзивну групу в закладі дошкільної освіти

- ПОСТАНОВА КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ від 27 лютого 2019 р. № 129

Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році

Нормативно-правова база в сфері інклюзивної освіти

- Постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 «Порядок забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти»
- Лист МОН № 1/23101-21 від 29.12.2021 "Про методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі"
- Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах” (**набрав чинності 01.01.2022**)

Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами

<https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon>

Поради для організації інклюзивного навчання під час війни

<https://mon.gov.ua/ua/news/rozrobleno-poradi-dlya-organizaciyi-inklyuzivnogo-navchannya-pid-chas-vijni>

Шляхи умов здобуття освіти:

- належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного, методичного забезпечення закладів освіти;
- підвезення учнів до закладів освіти і у зворотному напрямку;
- забезпечення доступності території закладів освіти, будівель, споруд та приміщень для учнів, а також універсального дизайну закладів освіти;
- забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що дають змогу опанувати освітню програму;
- облаштування та обладнання ресурсної кімнати та медіатеки;
- залучення фахівців (з-поміж працівників закладу освіти та/або додатково залучених фахівців) для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (допомоги) відповідно до потреб учнів;
- забезпечення доступу учнів до інтернету, а також за потреби до термінального та спеціального допоміжного обладнання.

Розподіл дітей по класах

- не більше одного учня, який потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;
- не більше двох учнів, які потребують третього рівня підтримки;
- не більше трьох учнів, які потребують другого рівня підтримки.



- Учні, які потребують першого рівня підтримки, розподіляються між класами без урахування кількості таких осіб.
- До з'єднаного класу (класу-комплекту) учні зараховуються без урахування кількості таких осіб.
- За наявності в населеному пункті одного закладу освіти учні розподіляються між класами такого закладу освіти без урахування кількості таких осіб.



Постанова

2. Терміни, що вживаються у цьому Порядку, мають таке значення:

адаптація змісту навчального предмета зміна методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами (далі — учні) без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання

модифікація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) (далі — модифікація) — зміна змісту (шляхом спрощення, виключення, об'єднання тощо) навчання з урахуванням особливих освітніх потреб учнів із зміною загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання;

Постанова

2. Терміни, що вживаються у цьому Порядку, мають таке значення:

медіатека — бібліотека цифрових носіїв інформації або комп'ютерного та мультимедійного обладнання, підключеного до Інтернету, що використовується під час освітнього процесу;

ресурсна кімната — спеціально облаштована кімната (частина кімнати), що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку учнів з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Постанова



Рівні надання підтримки



	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
Хто проводить оцінку	Школа	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ
Інклюзивний клас	✗	✓	✓	✓	✓
Кількість дітей з рівнем підтримки в класі	будь-яка	не > 3	не > 2	не > 1	не > 1
Асистент вчителя	✗	✓	✓	✓	✓
Асистент учня	✗	✗	✓	✓	✓
Додаткове фінансування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять	✗	до 2 занять	до 4 занять	до 6 занять	до 8 занять
Закупівля обладнання	✗	на 10% загальної суми фінансової підтримки	на 20% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки
ІПР	✓	✓	✓	✓	✓
ІНП	✗	✓	✓	✓	✓
Адаптація/ модифікація	Підбір матеріалів, форми роботи	Адаптація змісту навчання	Адаптація змісту навчання	Модифікація або адаптація змісту навчання. Можлива зміна результатів навчання	Адаптація та/або модифікація змісту навчання. Зміна результатів навчання. Можливе використання альтернативних методів навчання. Проведення занять з самообслуговування. Використання спеціальних методів, методів альтернативної комунікації, індивідуального розкладу тощо





<https://www.msp.gov.ua/content/dovidnik-bezbarernosti.html>

Постанова п.3

- 1.Належні умови для навчання учнів з ООП
- 2.Забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання
- 3.Належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного, методичного забезпечення закладів освіти



Ресурсна кімната

Простір побутово-практичної зони



Вертикалізатор



Індивідуальні
місця учнів



Місце для групових та індивідуальних занять



Порядок зарахування

Згідно з [наказом МОН від 16.04.2018 № 367](#) зарахування учнів з особливими освітніми потребами до закладу освіти здійснюється відповідно до наказу керівника, що видається на підставі:



- заяви про зарахування до закладу освіти, поданої особисто одним із батьків учня (необхідно надати документ, що посвідчує особу);
- копії свідоцтва про народження дитини (під час подання надається оригінал);
- оригіналу або копії медичної довідки за [формою первинної облікової документації № 086-1/о](#);
- оригіналу або копії висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації (за бажанням батьків дитини);
- оригіналу або копії відповідного документа про освіту (за наявності).

Для здобуття початкової та базової середньої освіти учні з ООП, які проживають на території обслуговування школи, мають право на першочергове зарахування до цього закладу освіти.

1. Другий рівень підтримки надається учням, які мають труднощі легкого (II) ступеня прояву. Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя (за потреби), адаптація навчальних програм, до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень. У класі може бути троє таких учнів



2. Третій рівень підтримки надається учням, які мають труднощі помірною (III) ступеня прояву. Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя та асистент учня (за потреби), адаптація навчальних програм та адаптований розклад занять, альтернативна комунікація, до чотирьох корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять на тиждень. В одному класі має бути не більше двох таких учнів.

3. Четвертий рівень підтримки

надається учням, які мають труднощі тяжкого (IV) ступеня прояву.

Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя та асистент учня, адаптація або модифікація змісту навчання, адаптований та/або модифікований розклад занять, використання спеціальних технологій та прийомів під час навчання, до шести корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять на тиждень.

У класі має бути лише один такий учень.



П'ятий рівень підтримки надається учням, які мають труднощі найтяжчого (IV) ступеня. Для школярів цієї категорії передбачені: асистент учителя та асистент учня, адаптація або модифікація змісту навчання, модифікований розклад занять, зміна результатів навчання, використання альтернативних методів навчання, до восьми корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять на тиждень. У класі має бути лише один такий учень.

Висновки ІРЦ, які видані до 01.01.2022, є чинними до закінчення строку їхньої дії (або до видачі нового). Якщо у висновку немає інформації про рівень підтримки учня, він визначається командою психолого-педагогічного супроводу за участю представника ІРЦ, який видав цей висновок. При цьому необхідно врахувати складність порушень



Корекційно–розвиткові заняття

1. Лікувальна фізична культура
2. Ритміка
3. Розвиток мовлення
4. Корекція розвитку
5. Соціально-побутове орієнтування

Індивідуальні заняття 20-25хв

Групові 35-40

Група від 2х до 8ми осіб

Критерії оцінювання

V рівень

IV рівень

III рівень

II рівень

I рівень

використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо. Тести повинні відповідати змісту модифікованої програми навчального предмету.

на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо)

на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня; під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування

на основі загальних критеріїв оцінювання



*Особлива дитина,
знедолена природою дитина
не повинна знати,
що у неї слабкий розум,
слабкі сили.*

*Виховання такої дитини
має бути у сто разів ніжнішим,
чуйнішим і дбайливішим*

В.Сухомлинський

Психолого-педагогічний супровід – це комплексна система заходів з організації освітнього процесу і розвитку дитини, передбачена ІПР.



КОМАНДА СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Відповідно до наказу МОН «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» від 08.06.2018 № 609 в закладі розроблено своє положення, план засідань із зазначенням дат та теми на кожний місяць.





ЗАВДАННЯМИ КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ Є:

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІІР;
- визначення напрямів психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, і забезпечення надання цих послуг;
- розроблення ІІР для кожної дитини з ООП і моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їхнього розвитку, навчання і виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього і неупередженого ставлення до дітей з ООП.

КОМАНДА СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В ШКОЛІ

ФУНКЦІЇ



Збирати інформацію про особливості розвитку дитини, її інтереси, традиції, асоціативні потреби.



Визначити напрямки психологічного педагогічного та емоційно-розвивального впливу на підставі висновку ІРЦ та надавати їх.



Розробити ІРЦ та моніторити її виконання, коригувати її та визначати динаміку розвитку дитини.



Методично підтримувати педагогів школи щодо виконання завдань, ставити цілі, створювати умови для інтеграції дітей з ООП в освітні середовища.



Моніторити виконання дітей з ООП щодо особливостей їхнього розвитку, навчання та виховання.



Робота з педагогами, батьками і дітьми, щоб не допустити дискримінації та порушення прав дитини, сформувати дружню та неупереджену атмосферу до дітей з ООП.



УЧАСНИКИ



● директор або заступник директора з навчально-виховної роботи

● учитель-методичний співробітник (власний керівник)

● інші вчителі

● асистент вчителя

● педагогічний психолог

● спеціальний педагог

● асистент дефектолога (з урахуванням особливостей потреб дитини з ООП)

● вчитель-реабілітолог

● батьки або законні представники дитини з ООП



ЗАЛЧЕНІ

● медичний персонал школи (лікар)

● вчителі-методичні

● спеціальні педагоги

● асистент дефектолога (з урахуванням особливостей потреб дитини з ООП)

● вчитель-реабілітолог

● батьки або законні представники дитини з ООП



Матеріал розроблено в межах проекту «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами»

КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В ШКОЛІ

ЩО МАЄ ЗРОБИТИ КОМАНДА СУПРОВОДУ:

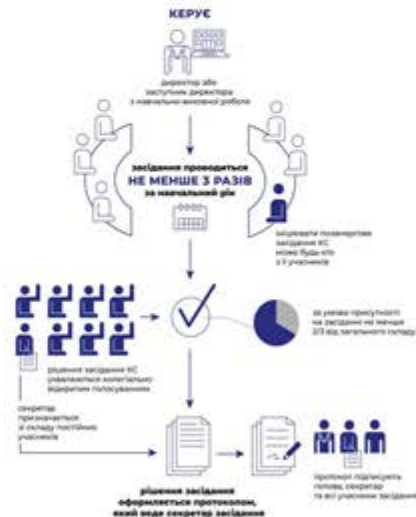


Матеріал розроблено в межах проекту «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами»



КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В ШКОЛІ

ОСОБЛИВОСТІ УХВАЛЕННЯ РІШЕНЬ:



Матеріал розроблено в межах проекту «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами»



ДО СКДАДУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ВХОДЯТЬ

постійні учасники: директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), учитель-предметник, асистент учителя, практичний психолог, соціальний педагог, учитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП), вчитель-реабілітолог і батьки або законні представники дитини з ООП та інші;

залучені фахівці: медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей та представник ресурсного центру, інші.

Загальне керівництво КППС покладається на директора або заступника директора з навчально-виховної роботи, який несе відповідальність за виконання покладених на КППС завдань і розподіл функцій між її учасниками.



Склад команди психолого-педагогічного супроводу



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

ПОСТІЙНІ УЧАСНИКИ

- ✓ Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи
- ✓ Вчитель початкових класів (класний керівник)
- ✓ Вчителі-предметники
- ✓ Асистент вчителя
- ✓ Практичний психолог
- ✓ Соціальний педагог
- ✓ Вчитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП)
- ✓ Вчитель-реабілітолог
- ✓ Батьки дитини

ЗАЛУЧЕНІ ФАХІВЦІ

- ✓ Медичний працівник школи
- ✓ Лікар
- ✓ Асистент дитини
- ✓ Спеціалісти системи соціального захисту населення
- ✓ Спеціалісти служби у справах дітей
- ✓ Фахівець ІРЦ



Canada

SURGe

Команда взаємодії щодо надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами в процесі інклюзивного навчання



ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ



ОСНОВНИМИ ПРИНЦИПАМИ ДІЯЛЬНОСТІ КПС Є:

- повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;
- дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав;
- командний підхід;
- активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу і розробки ІПР;
- міжвідомча співпраця.



Засідання КС



Корекційні послуги







Зібратися разом – це початок,
Залишитися разом – це прогрес,
Працювати разом – це успіх.

Генрі Форд



Тренінгова вправа



Виступ
практичного психолога
Світлани БЕРМАС



Робота
практичного психолога
Світлани БЕРМАС

Робота
практичного
психолога
Світлани
БЕРМАС



Робота
практичного
психолога
Світлани БЕРМАС





**Творча робота під час
дистанційного навчання**



**Вчитель логопед –
дефектолог
Одеської ЗОШ №71
Касіян
Ірина Анатоліївна**



15 учнів, а саме

діти з порушенням інтелектуального розвитку

діти затримкою психічного розвитку

діти з тяжкими мовними порушеннями



- 7 учнів - працюють за корекційною програмою МОН України для дітей з порушенням інтелектуального розвитку;
- 5 учнів - працюють за корекційною програмою МОН України для дітей із затримкою психічного розвитку;
- 3 учнів - працюють за корекційною програмою МОН України для дітей із тяжкими мовними порушеннями.

Відповідно до програм складене календарно-тематичне планування.

Пріоритетні завдання вчителя-дефектолога:

- подолання порушень усного і писемного мовлення;
- розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності;
- формування фонетико-фонематичної, лексико-граматичної сторін мови, зв'язного мовлення;
- формування комунікативних умінь;
- розвиток загальної та дрібної моторики;
- розвиток просодики;
- розвиток психічних процесів.



**Застосування інноваційних технологій,
нестандартних методів і прийомів,
нових підходів у власній роботі.**



Запровадження ігрових технологій



Основні структурні компоненти професійної діяльності вчителя - логопеда:



- діагностична діяльність;
- складання індивідуальних програм розвитку;
- корекційна робота з виправлення порушень;
- аналіз результативності роботи, визначення динаміки розвитку дитини, ведення логопедичної документації;
- співпраця із вчителем, асистентом-вчителем, психологом, медичним персоналом закладу;
- доброзичлива атмосфера під час занять, індивідуальний підхід до кожної дитини;
- консультації батькам, педагогам, їх залучення до корекційного процесу;
- участь у різних заходах методичної роботи для підвищення власного професійного розвитку.

Успішність корекційної роботи залежить від таких умов:

- доброзичлива атмосфера під час логопедичних занять;
- індивідуальний підхід до кожної дитини;
- розвиток комунікативно-мовленнєвих здібностей через інтерактивні методи корекції вад мовлення з використанням комп'ютерних технологій;
- взаємодія вчителя-логопеда з вчителем, асистентом-вчителя, психологом;
- тісний зв'язок з батьками дітей з особливими потребами.



Логопедичні заняття



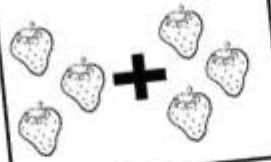
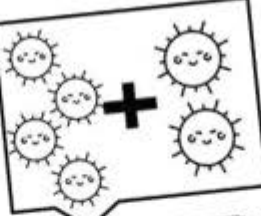
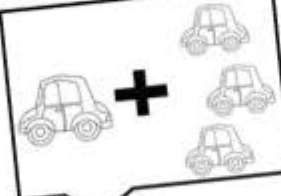
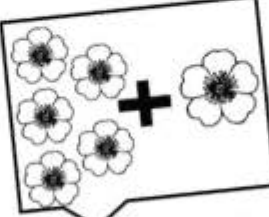



Диференціація в освітньому процесі з дітьми з ООП







**Вчитель початкових класів
Любов ЛУКІНА**





 $3+3=$	 $4+2=$
 $1+3=$	 $5+1=$

	$=$	
	$=$	
	$=$	
	$=$	
	$=$	
	$=$	

 $+ = 6$	 $+ =$
 $+ = 8$	 $+ =$
 $- 5$	 $- 1$

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ





С _ Р



А В Т О Б У С

Розвиваючі завдання

Сторінка 1 з 10

ЗБЕРИ СЛОВО

Висіть смужку з літерами частини слова та вибери її в відповідні клітинки.
Так буде утворено слово цієї відповідної частини.

Висіть смужку з літерами частини слова та вибери її в відповідні клітинки.

✗ Д О Р И К О Л К

ЦЕ

Д
Е
Р
Е
В
О

ДЕРЕВО

Р _ Б _

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ





Диференціація в освітньому процесі з дітьми з ООП




**Асистент вчителя
Марія КОНОВАЛЬЧУК**



ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ

Прочитай і заповни пропуски.

У... на вулиці...
 БІЛЕНЬКІ ЗУБКИ
 РОСТРЕНЬКІ САМУВІ
 СІРІЙ-СІДІТЬ КОТ




50 49 48 47 46 45 44 43

33 34 35 36 37 38 39 40 41 42

31 30 29 28 27 26 25 24 23 22

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

9 8 7 6 5 4 3 2 1

Ім'я: ГРОДАН АРІЄМ

Прізвище: _____ Дата: _____

Адреса: _____

Розв'яжи і з'єднай кожен результат відповіддю.

$1+2=$	4
$1+3=$	8
$1+4=$	7
$1+5=$	5
$1+6=$	3
$1+7=$	9
$1+8=$	6

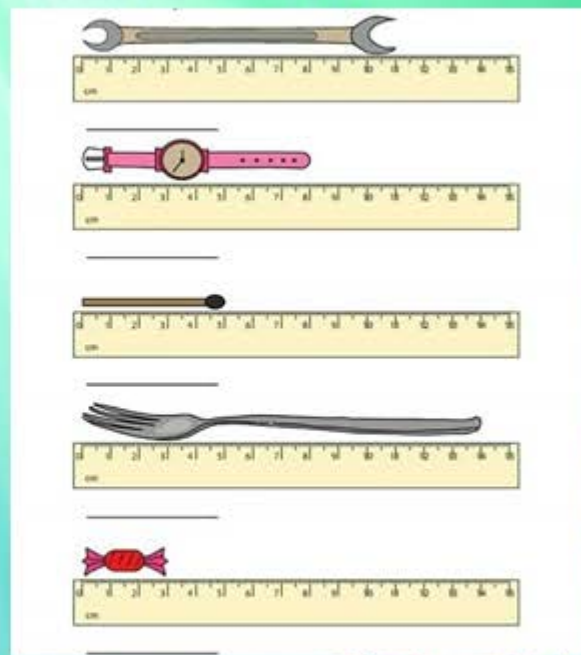
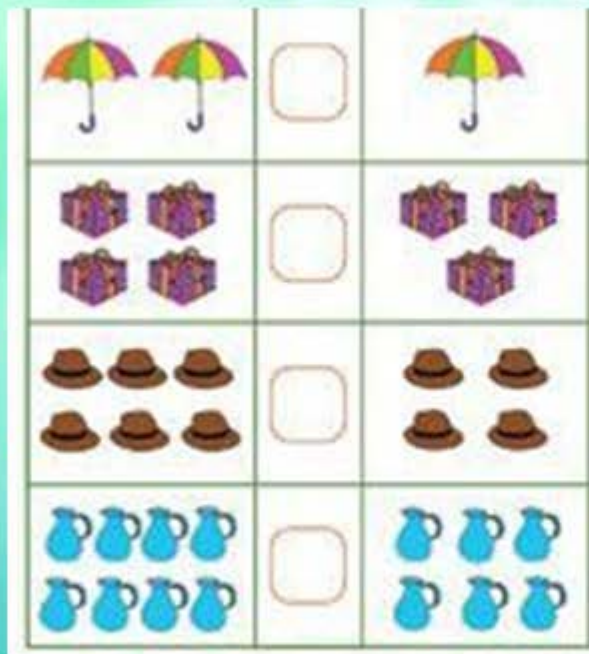
Number Sequence Maze 1-10

Follow the rabbit's number sequence to help the rabbit find the carrot.

9	3	6	1		
4	2	5	2		
7	0	2	3	4	5
5	8	4	8	7	6
	10	9	2	9	
	7	4	8	4	




ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ



ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ

-И-и-и-

КИТ
СИР
РИС
ДИМ
ЛИСТ
ГРИБ



Прочитай та спий текст.
Перші квіти
Пригріває сонечко. З'явилися перші квіти.
Вилітає погрітися на сонці муха. Вона ще квола.
А ось перший метелик. Сів на кульбабку і п'є сік.

Розфарбуй малюнок.



-А-а-а-

МАК
РАК
ЦАП
ЛАНЬ
МАМА
ПАРК





REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA



Дякуємо за увагу!

