

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Одеського ліцею № 71

І.В. Ткаченко

10.01.2023

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 10.01.2023 – 03.06.2023

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові: **ПІБ ПОВНІСТЮ**

дата народження: **24.02.2014**

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:

Одеського ліцею №71 Одеської міської ради

рік навчання - **1**

клас навчання - **1-Б КЛАС, інклюзивна форма**

контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку **0984567634 (мати)**

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Математика Знає: показує геометричні фігури та кольори, визначає четверте зайве, на теми «Фрукти», «Овочі», але не називає їх Вміє: виконувати логічні операції, за допомогою дорослих. Володіє: вилучає четверте зайве з предметів. Розуміє: показує предмети в межах трьох. Здатний: розрізняти кольори. Засвоїв: рахунок чисел від одного до п'яти.	Не розуміє умови завдань. Потрібна допомога дорослого. Сприйняття має нестійкий зв'язок з логічними операціями: зіставлення, порівняння, узагальнення класифікації. Не проявляє інтерес до завдань. Швидко втомлюється, немає посидючості, не включається в освітній процес, більшу частину займається сторонніми справами. Словниковий запас не відповідає віковій нормі. Не сформовані	Працювати над: Навчити називати «Фрукти». «Овочі», навчити називати числа до 5. Писати числа 1, 2, 3, 4, 5 Розвивати: Навчальну мотивацію Розвивати мовлення Дрібну моторику Просторове орієнтування Формувати: Стійкі позитивні і правильні соціальні навички Навичку читання (вивчити всі букви абетки), складати їх в склади. Навичку письма (навчити писати цифри до 5) Обчислювальні навички (розв'язувати приклади в межах 10) Навички самообслуговування Вчити:

<p>Застосовує: знання геометричного сортеру в грі.</p>	<p>просторові, часові уявлення.</p>	<p>Зосереджувати увагу на виконанні простих завдань. Друкувати вивчені букви.</p>
<p>Знає: букви: а, у, и, м, с, п, т. Вміє: складати деякі склади: му, ма, мі Володіє: вимовою деяких звуків та слів. Розуміє: звернену до нього мову. Здатний: використовувати при потребі деякі слова. Засвоїв: голосні звуки. Застосовує: деякі слова за потребою. Я досліджую світ Знає: пори року Вміє: складати особисті речі Володіє: необхідними навичками самообслуговування Розуміє: звернену мову. Здатний: розрізняти кольори. Засвоїв: режим дня, за допомогою дорослих. Застосовує: навички самообслуговування у повсякденному житті. Фізичне виховання, музичне мистецтво, образотворче мистецтво Знає: кольори, основні рухи Вміє: виконувати фізичні вправи, обводити фігури за допомогою дорослих. Володіє: основними</p>	<p>Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: Вимова звуків грубо порушена, більшість фонем не диференціює. Не буде складносурядні та складнопідрядні речення, що утворюють розповідь чи переказ. Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. Не розуміє значення окремих слів, не пов'язує їх із відповідними предметами. Фізичні труднощі: Недостатньо розвинена координація; загальна та дрібна моторика. Недостатній рівень розвитку гнучкості, швидкості, спритності. Навчальні труднощі: Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації, і допомоги дорослого.) З друкованого тексту не списує Не рахує в межах 10-ти Знижена працездатність Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. Без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання, гри.</p>	

<p>рухами (біг, ходьба) Розуміє: правила гри Здатний: застосовувати основні рухи в повсякденному житті. Засвоїв: розспівки, що складаються з голосних звуків. Застосовує: набуті рухові вміння в процесі дня. Утримує увагу на 5-7 хв. Самостійно застосовує руховий досвід у повсякденному житті. На уроках фізкультури проявляє інтерес до гри, повторює рухи за вчителем, за дітьми (вправи, біг, стрибки). Орієнтується в схемі власного тіла.</p>		
--	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- перший рівень підтримки;
- другий рівень підтримки;
- третій рівень підтримки;
- четвертий рівень підтримки;**
- п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	Іноді, в ресурсній кімнаті
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	Додаткові інструкції до

		завдань
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Частіші повторення, залучення нетипових методик - візуалізаційних карток, предметів, відео роликів.
руховий режим	так	Фізкультхвилинки, релаксаційні вправи.
використання заохочень	так	Словесне заохочення, Наліпки, іграшки.
Модифікація навчального матеріалу:		
Засоби альтернативної комунікації	Ні	
Зниження вимог для виконання завдань	Так	Частіші повторення, спрощені інструкції до виконання
Спрощення змісту навчального предмета	Так	Математика, українська мова, літературне читання, ЯДС, образотворче та музичне мистецтва

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

так

ні

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями: медичними фахівцями

б) наявність індивідуального навчального плану:

так

ні.

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Модифікація	
Українська мова	Модифікація	
ЯДС	Модифікація	
Музичне мистецтво	Адаптація	
Образотворче мистецтво	Адаптація	

Фізична культура	Адаптація	
------------------	-----------	--

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція та розвиток психофізичних функцій	Щербакова Любов Сергіївна, практичний психолог	Кабінет психолога	середа 13.30 п'ятниця 10.30
Корекція мовлення	Яцкевич Ольга Валеріївна, вчитель - логопед	Логопедичний кабінет	Понеділок 8:30 середа 13.00 п'ятниця 10.00
Соціально-побутове орієнтування	Анікіна Любов Михайлівна, вчитель - дефектолог	Ресурсна кімната	понеділок 09.00

6. Навчання:

за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом

7. Забезпечення асистента учня :

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так

ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки:

інші законні представники

уповноважена батьками особа

соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень : **планшет, зошити з подвійною клітинкою, дошка Сегена, підручники для навчання дітей з ООП, посібники для засвоєння понять частина, посібники для засвоєння понять однакове-різне, мовленнєвий тренажер.**

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка:

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (унікнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (зазначити що)

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Слухає вчителя. Виконує прості інструкції. Самостійно готується до уроку. Відкриває підручник. Виконує інструкції вчителя. Деякі завдання виконує самостійно, без допомоги	
Розвиток сенсорної, моторної сфери	Продовжувати розвивати дрібну та загальну моторику.	Вміє правильно тримати ручку та олівець, ложку та	

	Розвивати координацію, орієнтування в просторі (поняття «праворуч», «ліворуч», «вгору», «вниз»)	виделку. Застібувати гудзики. Зав'язувати шнурки. Ловити та кидати м'яч. Виконувати прості рухи за інструкцією вчителя (підняти одну руку/ дві руки, присісти, встати ліворуч/ праворуч та ін.)	
Розвиток мовленнєвої сфери	Розширити запас слів . Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Правильно вимовляти приголосні звуки. Розвивати фонематичний слух та сприйняття. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях. Засвоїти навички зорового чи слухозорового сприйняття зверненої мови.	Розрізняє деякі приголосні звуки мовлення та називає їх. Розуміє зміст слів. Називає окремі короткі слова для використання у щоденному мовленні (мама, тато, дай, допоможи та ін.)	
Розвиток фізичних здібностей	Розвиток точності в русі, спритності рівноваги, гнучкості, працездатності. Розвиток загальної та дрібної моторики	Вміє фіксувати позу і осмислено повторювати прості рухи. Вміє утримувати невелике зусилля протягом комфортного часу.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Коригування психоемоційного стану та психоемоційного навантаження. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності	Правильно висловлює свої емоції: задоволення, незадоволення, радість, сум та ін. Розпізнає емоції інших людей та правильно на них реагує	

	дитини.		
Розвиток соціальної сфери	<p>Розвиток навчальних навичок, уміння слухати завдання, формувати комунікабельність. Соціалізація. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях.</p>	<p>Слухає вчителя, розуміє прості інструкції та виконує їх. Грає з іншими дітьми, дотримується правил гри. Вміє звернутися за допомогою до дитини/дорослого.</p>	
Подолання навчальних труднощів	<p>Навчання елементарним математичним навичкам. Використання різних форм педагогічного впливу(заняття, повсякденне життя, ігри, забави, тощо). Формування розумових та пізнавальних навичок. Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Навчання</p>	<p>Розуміє правила поведінки на уроці. Сидить за партою. Розуміє та виконує інструкції вчителя. Орієнтується в графічній сітці зошита. Відкриває підручник. Виконує завдання на уроці</p>	

	орієнтуватися в навколишньому середовищі.		
--	---	--	--

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
	в.о. директора КУ «Одеський ІРЦ № 9»	
	Заступник директора з навчально-виховної роботи, голова КС дітей з особливими освітніми потребами	
	Вчитель — логопед, секретар КС дітей з особливими освітніми потребами	
	Класний керівник 1-Б класу	
	Асистент вчителя 1-Б класу	
	Вчитель - дефектолог	
	Практичний - психолог	
	Медична сестра	
	Мама дитини з особливими освітніми потребами	
	Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру, практичний психолог	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків / іншим законним представником учня:

ПІБ (ПОВНІСТЮ)

Підпис _____

10.01.2023