

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Одеського ліцею №71

І.В. Ткаченко

12.01.2023

### ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання **11.01 - 03.06.2023**

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)

**ПІБ ПОВНІСТЮ**

дата народження **11.05.2007**

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень

**Одеського ліцею №71 Одеської міської ради Одеської області**

рік навчання **7**

клас навчання **7-В, інклюзивне навчання**

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку **0871111111**

3. Індивідуальні особливості розвитку учня: **Українська мова та література**

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Знає:</b> Букви та звуки.</p> <p><b>Вміє:</b> Переписувати текст з друкованого у рукописний. читати(повільно), списувати не тримаючи ліній</p> <p><b>Володіє:</b> Навичками переписування тексту з друкованого у рукописний Навичками переписування з дошки. читанням, письмом</p> <p><b>Розуміє:</b> Звернене мовлення вчителя. На слух сприймає інструкцію про виконання завдання.</p> <p><b>Здатний:</b> Вивчити просте правило. Переписати текст з друкованого у рукописний. Частково розуміє поставлене завдання</p> <p><b>Засвоїв:</b> Правила орфоєпії (у простих випадках).</p>	<p><b>інтелектуальні труднощі:</b> Іноді потребує додаткового часу,індивідуальних інструкцій. Словниковий запас нижче вікової норми. Мислення конкретне та обмежене досвідом, низька здатність узагальнювати та абстрагувати. Короткочасна пам'ять. Не завжди розуміє правила. Без допомоги дорослого не розуміє суть завдання. не вміє переказувати, вивчити напам'ять, аналізувати твори</p> <p><b>функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</b> Частково порушена звуковимова та складова структура слова. Під час бесіди часто розривається зоровий контакт, відводить погляд в</p>	<p><b>працювати над:</b> збагаченням словникового запасу; над навички читання та письма</p> <p><b>розвивати:</b> Зв'язне мовлення;</p> <p><b>Формувати:</b> Стійкі позитивні і правильні соціальні навички. Навички письма. Навички читання. вміння запам'ятовувати словесний матеріал вчити</p> <p><b>вчити:</b> Переказувати тексти. Висловлювати власну думку за темою уроку. прослуханий зв'язний текст</p>

<p>Правила орфографії (у простих випадках). відтворює навчальний матеріал з використанням зорового орієнтиру і повторюваних інструкцій.</p> <p><b>Застосовує:</b> З підказками вчителя або асистента-вчителя: Написати невеликий твір за темою. Виконати письмове завдання.</p> <p><b>Здатний:</b> до нетривалого спостереження, відтворює навчальний матеріал з використанням зорового орієнтиру і повторюваних інструкцій, працює тільки під наглядом асистента</p>	<p>бік. Має незначні труднощі у вербалізації своїх емоцій.</p>	
---	--	--

### Біологія

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Знає.</b> Об'єкти живої природи</p> <p><b>Здатний</b> написати своє ім'я. Називає тварин за допомогою картинок, малюнків. Може списувати рукописний та друкований текст. Не завжди і досить важко проявляє пізнавальний інтерес в процесі опрацювання нового та знайомого матеріалу. Засвоює і відтворює навчальний матеріал з використанням зорового орієнтиру і повторюваних інструкцій. Не здатний до тривалого спостереження. Є мовленеві проблеми. Здатний до роботи в ігровій формі, завдання обрати зайве, навчальні відео, робота з картинками. Може за допомогою підручника</p>	<p><b>Наявні інтелектуальні труднощі:</b> словниковий запас нижче вікової норми мимовільна увага, малий обсяг пам'яті, повільний темп засвоєння навчального матеріалу, обмежене диференційоване сприймання, короткочасна переважно мимовільна увага, малий обсяг пам'яті повільний темп засвоєння навчального матеріалу, мислення характеризується стереотипністю, слабкістю узагальнень. Наявні функціональні (сенсорні, моторні, мовленеві) труднощі: системні порушення усіх складових мовлення,</p>	<p><b>Працювати над:</b> накопиченням якісного і кількісного біологічного словника Оцінювати і використовувати схеми роботи/ алгоритми для виконання завдань, усвідомлювати необхідність біологічних знань та використання їх на практиці. самоконтроль й саморегуляцію діяльності вольові якості через гру.</p> <p><b>Вчити:</b> звертатися із простими запитаннями, розпочинати та підтримувати розмову, підпорядковувати свої дії прийнятому плану</p>

	<p>довільна регуляція поведінки.</p> <p><b>Наявні навчальні труднощі:</b>  знання фрагментарні, характеризуються неточністю, неусвідомленістю потребує постійної допомоги різної міри складності в опануванні нових знань та уявлень інтерес до навчання нестійкий (потребує заохочення і мотивації).</p> <p>Наявні фізичні труднощі: загальна і дрібна моторика недостатньо розвинена.</p>	<p>порівнювати подібні об'єкти; виділяти головне, істотне, узагальнювати.</p> <p><b>Формувати:</b>  вміння запам'ятовувати словесний матеріал</p> <p><b>Розвивати:</b>  комунікативні навички  Вміння працювати у групі  Удосконалювати слухове сприймання</p>
--	---	--

### Хімія

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Знає</b> символи деяких хімічних елементів, пише прості хімічні формули; називає хімічний посуд;</p> <p><b>Вміє</b> переписувати навчальний текст, прості схеми, робити малюнки за допомогою дорослого</p> <p><b>Володіє</b> навичками старанного виконання заданого завдання</p> <p><b>Розуміє</b> поняття тіло і речовина, наука хімія, хімічний елемент</p>	<p><b>Наявні інтелектуальні труднощі:</b>  обмежене диференційоване сприймання навчального матеріалу з хімії короткочасна переважно мимовільна увага малий обсяг пам'яті для запам'ятовування хімічних понять повільний темп засвоєння навчального матеріалу з хімії мислення характеризується стереотипністю, слабкістю узагальнень хімічної термінології</p>	<p><b>Працювати над:</b>  накопиченням простих хімічних знань у побуті розподілом уваги у межах 15 хвилин</p> <p><b>Розвивати:</b>  комунікативні навички слухове сприймання навички читання та письма самоконтроль й саморегуляцію діяльності вольові якості через інтерактивні завдання</p>

<p><b>Здатен</b> підписати зошит, написати дату, тему уроку; епізодично проявляє пізнавальний інтерес в процесі опрацювання матеріалу.</p> <p><b>Здатен</b> до нетривалого спостереження.</p> <p><b>Здатен</b> до поверхового аналізу властивостей і якостей фізичних тіл, речовин</p> <p><b>Здатен</b> до запам'ятовування того, що включено в його активну діяльність (пов'язане з інтересами, потребами)</p> <p><b>Застосовує</b> спрощений навчальний матеріал з підказками; диференціює та називає фізичні тіла і речовини, з яких вони зроблені</p> <p><b>Використовує</b> у мовленні прості слова побутового вжитку</p> <p>Похвала, винагороди викликають прагнення повторювати схвалені дії знайти деталі ,на малюнку та підписати їх. Частина роботи легше замальовувати. Здатен робити проекти за допомогою моделювання з пластиліну, малюнків, кольорового паперу.</p> <p>З важкістю , навіть за допомогою вчителя може описувати і порівнювати будову і життєдіяльність груп живих організмів.</p> <p>Групи тварин знає та називає.</p> <p>Здатний до оцінювання організмів навколишнього</p>	<p><b>Наявні функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</b></p> <p>частково порушена звуковимова та складова структура слова довільна регуляція поведінки ускладнена</p> <p><b>Наявні навчальні труднощі:</b></p> <p>знання фрагментарні, характеризуються неточністю, неусвідомленістю, потребує постійної допомоги різної міри складності в опануванні нових хімічних знань набуті навички та уміння переносяться у нові ситуації механічно, неусвідомлено. інтерес до навчання нестійкий (потребує заохочення і мотивації).</p>	<p><b>Вчити:</b></p> <p>розуміти прослуханий чи прочитаний текст звертатися із простими запитаннями, розпочинати та підтримувати розмову, вести діалог, відтворювати зміст прочитаного або прослуханого матеріалу підпорядковувати свої дії прийнятому плану</p> <p><b>Формувати:</b></p> <p>граматичну складову мовлення: вміння запам'ятовувати навчальний матеріал уміння оцінювати елементарний результат своєї діяльності.</p>
---	---	---

<p>середовища за зовнішніми окремими ознаками. Розрізняє та називає основні кольори та відтінки. Сильні сторони: розвинена зорова та візуальна концентрація Похвала, винагороди викликають прагнення повторювати схвалені дії та удосконалюватись.</p>		
--	--	--

### Малювання

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p>Учень майже не розмовляє реченнями. Слухає, не завжди відповідає на питання. Зв'язне мовлення в стадії розвитку. Намагається копіювати зразок в малюванні. Має початкові навички перемальовування. Діє відповідно до вказівок вчителя. Орієнтується в схемі власного тіла. Знає, розрізняє кольори, розміри предметів, але не завжди. Вже достатньо сформовані навички самообслуговування. Повторює рухи за однолітками під час руханок. Малює за допомогою інструкції та певного втручання, намагається дотримуватись інструкцій вчителя, дорослого. Вміє правильно тримати олівець.</p>	<p><b>інтелектуальні труднощі:</b> Повільне сприйняття та переробка інформації Перевага наочно-дійових форм мислення Короткочасна пам'ять Обмеженість кола загальних життєвих уявлень Словниковий запас нижче вікової норми. Не сформовані просторові, часові уявлення. <b>функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</b> Частково порушена звуковимова та складова структура слова Під час бесіди часто розривається зоровий контакт, відводить погляд в бік. Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. <b>навчальні труднощі:</b> Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації) Знижена працездатність Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. Без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання на уроці.</p>	<p><b>працювати над:</b> Корекцією психоемоційного стану <b>розвивати:</b> Навчальну мотивацію Зв'язне мовлення Дрібну моторику Просторове орієнтування <b>формувати:</b> Стійкі позитивні і правильні соціальні навички <b>вчити:</b> Перемальовувати з готових картинок Повторювати рухи та прийоми вчителя</p>

Нааявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Знає</b> основні версії походження назви «Русь» («Русь Україна»); роль міста Києва в утворенні Русі; поняття «Русь» («Русь-Україна»), «князь», «дружина»</p> <p><b>Вміє</b> на початковому рівні (уміти оперувати) значною кількістю історичних термінів. користуватися підручником (з допомогою); подій власного життя.</p> <p><b>Володіє</b> мінімальним історичним понятійним апаратом; хронологічними компетенціями ми (місяць, рік, століття);</p> <p><b>Розуміє</b> визначити внесок у розбудову Київської держави її правителів Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги і Святослава поняття «бояри», «ікона», «графіті», «мозаїка», «фреска» значення для людини пам'яті про власне минуле, минуле родини, народу.</p> <p><b>Здатний</b> знайти параграф, тему, виділені поняття в тексті, записати їх</p> <p><b>Засвоїв</b> що таке минуле, сучасне і майбутнє. Багатоманітність історії;</p> <p><b>Застосовує (самостійно, з підказками)</b></p>	<p><b>Інтелектуальні труднощі</b> Повільне сприйняття та переробка інформації Словниковий запас нижче вікової норми. частково сформовані просторові, часові уявлення. Перевага наочно-дійових форм мислення. Короткочасна пам'ять. Обмеженість кола загальних життєвих уявлень.</p> <p><b>Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі</b> Під час бесіди часто розривається зоровий контакт. Має труднощі у вербалізації своїх емоцій.</p> <p><b>Навчальні труднощі</b> Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. Без допомоги дорослого не розуміє суть завдання, гри. Групові інструкції та завдання не виконує, потребує індивідуального роз'яснення та спрощення інструкцій. Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації) Знижена працездатність</p>	<p><b>Працювати над:</b> історичні компетенції учнів 7 класу Збагаченням словникового запасу Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Підвищенням впевненості в собі, формувати позитивну самооцінку.</p> <p><b>Розвивати:</b> Навчальну мотивацію Зв'язне мовлення Розвиток фонематичного сприймання Просторове орієнтування</p> <p><b>Формувати:</b> Формувати пізнавальну діяльність, спрямовану на розвиток словесно – логічного, Стійкі позитивні і правильні соціальні навички Навичку читання, мовлення, співвідношення Обчислювальні навички (математичні компетенцій на уроках історії).</p> <p><b>Вчити:</b> Знаходити та переписувати поняття, дати, імена історичних постатей, географічні назви з друкованого тексту Складати коротку розповідь. Переказувати прочитаний пункт з підручника чи іншого історичного джерела.</p>

Історичні поняття при відповіді; Ілюстративний матеріал уроку		
---	--	--

### Музичне мистецтво

Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Знає</b> елементарні поняття в музиці.</p> <p><b>Вміє</b> виконувати нескладні вокальні вправи.</p> <p><b>Володіє</b> простими рухами під музику.</p> <p><b>Розуміє та визначає</b> емоційний стан людини.</p> <p><b>Здатний</b> виражати мімікою, жестами різні емоції та почуття.</p> <p><b>Засвоїв</b> правила співу.</p> <p><b>Застосовує (з підказками)</b> судження про прослухану музику.</p>	<p><b>Інтелектуальні труднощі:</b> словниковий запас нижче вікової норми, короткочасна увага, малий обсяг пам'яті.</p> <p><b>Функціональні труднощі:</b> частково порушена звуковимова, знання фрагментарні.</p> <p>Найвищі навчальні труднощі: інтерес до навчання нестійкий (потребує заохочення і мотивації).</p> <p>Має труднощі у вербалізації своїх емоцій.</p>	<p><b>Працювати над:</b> накопиченням музичного словника, розподілом уваги і пам'яті.</p> <p><b>Розвивати :</b> зв'язне мовлення, слухове сприймання музики, комунікативні навички.</p> <p><b>Вчити</b> володіти своїм голосом, розуміти прослухану музику, висловлювати свої думки.</p>

### Зарубіжна література

Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Знає</b> літери української абетки</p> <p><b>Здатний</b> читати на низькому рівні</p> <p><b>Здатний</b> до нетривалого спостереження</p> <p><b>Здатний</b> називати предмети та літературних героїв творів</p> <p><b>Здатний</b> на зорове сприймання</p> <p><b>Здатний</b> виявляти пізнавальний інтерес</p>	<p>Короткочасна увага</p> <p>Малий обсяг пам'яті</p> <p>Повільний темп засвоєння навчального матеріалу</p> <p>Знання фрагментарні</p> <p>Потребує постійної допомоги різної міри складності</p>	<p><b>Володіти</b> інтонаційними засобами виразності мовлення</p> <p><b>Звертатися з</b> простими запитаннями</p> <p><b>Складати</b> прості відповіді на запитання</p> <p><b>Розвивати</b> навички виразного читання</p>

### Англійська мова

Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p>Учень не вміє говорити реченнями.</p>	<p><b>інтелектуальні труднощі:</b> Повільне сприйняття та переробка інформації</p>	<p><b>Працювати над:</b> Збагаченням словникового запасу</p>

<p>Не підтримує розмову, не відповідає на питання. Не засвоїв алфавіту Має початкові навички списування з дошки . Добре переписує з друкованого тексту. Під час виконання фізичних вправ не розуміє і не дотримується інструкцій вчителя; не дотримується правил гри.</p>	<p>Перевага наочно-дійових форм мислення Короткочасна пам'ять Обмеженість кола загальних життєвих уявлень Словниковий запас нижче вікової норми. Не сформовані просторові, часові уявлення. <b>функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</b> Частково порушена звуковимова та складова структура слова Під час бесіди часто розривається зоровий контакт, відводить погляд в бік. Має труднощі у вербалізації своїх емоцій. <b>навчальні труднощі:</b> Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації) З друкованого тексту списує Знижена працездатність Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. Без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання, гри.</p>	<p>Корекцією психоемоційного стану <b>розвивати:</b> Навчальну мотивацію Зв'язне мовлення Дрібну моторику Просторове орієнтування <b>формувати:</b> Стійкі позитивні і правильні соціальні навички Навичку читання Навичку письма <b>вчити:</b> Списувати з друкованого тексту Писати слова під диктовку</p>
---	---	--

### Основи здоров'я

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Вміє</b> розпізнавати причини конфліктів, <i>називає</i> основні вияви позитивних та негативних емоцій; <i>називає</i> ознаки стресу <b>Володіє</b> основними правилами безпечної поведінки <b>Розуміє</b></p>	<p><b>Інтелектуальні труднощі</b> Повільне сприйняття та переробка інформації, Перевага наочно-дійових форм мислення, Короткочасна пам'ять, Обмеженість кола загальних життєвих уявлень, Словниковий запас нижче вікової норми.</p>	<p><b>Працювати над:</b> Збагаченням словникового запасу, оздоровчих компетенцій учнів 5 класу <b>Розвивати:</b> Навчальну мотивацію Зв'язне мовлення <b>Формувати:</b> Формувати пізнавальну діяльність,</p>



<p>необхідність піклування про власне здоров'я та здоров'я членів сім'ї; знає ознаки небезпечних підліткових компаній; як користуватись допомогою дорослих у разі необхідності.</p> <p><b>Здатний</b> розпізнавати конфліктні ситуації, знає дії при виході з конфліктної ситуації.</p> <p><b>Засвоїв</b> негативний вплив недотримання, правил/інструкцій безпечної поведінки та на збереження життя і здоров'я, важливість для здоров'я</p> <p><b>Застосовує</b> правила безпечної поведінки вдома, на вулиці в школі, правила здорового способу життя; профілактики проти хвороб.</p>	<p><b>Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі</b> Має труднощі у вербалізації своїх емоцій.</p> <p><b>Навчальні труднощі</b> Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. Без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання.</p>	<p>спрямовану на розвиток словесно – логічного, абстрактного та формального мислення</p> <p>Стійкі позитивні і правильні соціальні Навички</p> <p>Навичку читання, мовлення, співвідношення</p> <p><b>Вчити:</b> Знаходити та переписувати поняття, \ з друкованого тексту Складати коротку розповідь. Переказувати прочитаний пункт з підручника.</p>
--	--	--

## Математика

Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p><b>Знає</b> нумерацію чисел у межах двадцяти</p> <p><b>Розпізнає</b> натуральні числа у межах двадцяти;</p> <p><b>Володіє</b> обчислювальними навичками письмового додавання і віднімання в межах 100</p> <p><b>Використовує</b> таблицю множення чисел під час практичного виконання завдань.</p> <p><b>Здатний</b> працювати з лінійкою, вимірювати довжину.</p> <p><b>Розуміє</b> як порівнювати натуральні числа.</p> <p><b>Вміє</b> додавати, віднімати у межах від 1 до 100</p>	<p><b>Найвищі інтелектуальні труднощі:</b> дитина не знає означення математичних понять; не вміє формулювати властивості математичних об'єктів; не називає елементи математичних об'єктів; не розуміє способи перевірки обчислень; повільний темп засвоєння навчального матеріалу.</p> <p><b>Найвищі функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</b> довільна регуляція поведінки ускладнена</p>	<p><b>Потребує</b> допомоги під час виконання усних та письмових завдань.</p> <p><b>Працювати</b> над: удосконаленням та збагачуванням знань про різні предмети та явища; над розвитком вміння виявляти спільне та відмінне між ними; вчити об'єднувати предмети в групи за спільними ознаками, називати їх певним узагальнюючим словом</p> <p><b>Розвивати:</b> самоконтроль й саморегуляцію діяльності,</p>

<p><b>Здатний</b>(за допомогою асистента) перевірити правильність виконання додавання й віднімання.</p>	<p>спостерігається підвищена вразливість в контактах.</p> <p><b>Наявні навчальні труднощі:</b> знання фрагментарні, характеризуються неточністю, неусвідомленістю, виконує за зразком завдання лише з допомогою асистента вчителя.</p> <p>Потребує постійної допомоги різної міри складності в опануванні нових знань та уявлень, інтерес до навчання нестійкий.</p>	<p>вміння систематизувати і узагальнювати відомості про натуральні числа; вміння використовувати набуті знання в житті.</p> <p><b>Вчити:</b> порівнювати подібні об'єкти; виділяти головне, істотне, узагальнювати; орієнтуватися в межах теми; розпізнавати основні геометричні фігури: відрізок, пряма, промінь, координатний промінь, кут, трикутник, квадрат, прямокутник, многокутник, прямокутний паралелепіпед, куб, піраміда;</p> <p><b>Формувати:</b> уміння оцінювати елементарний результат своєї діяльності; пізнавальний інтерес до виконання нових завдань; самоконтроль в процесі розв'язування математичних завдань;</p>
---	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- перший рівень підтримки;
- другий рівень підтримки;
- третій рівень підтримки;
- четвертий рівень підтримки;
- п'ятий рівень підтримки;**

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	ні	
освітлення	ні	
рівень шуму	ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	так	Ресурсна кімната

Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	ні	
збільшення часу на виконання завдань	так	Списування тексту, інструкції до завдань.
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	так	Демонстрація зразка, нагадування.
руховий режим	так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи.
використання заохочень	так	Наліпки, словесне заохочення.
використання засобів для концентрації уваги	ні	
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		Картки-підказки, картки-інструкції.
картки-підказки, картки-інструкції	так	
Засоби альтернативної комунікації		
інше	ні	
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	ні	
зниження вимог для виконання завдань	ні	
інше	ні	

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

✓ **так**

- ні

5) потреба в консультації з:

- фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- фахівцями спеціальних закладів освіти;

✓ **іншими фахівцями: медичні фахівці**

б) наявність індивідуального навчального плану:

✓ **так**

- ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
--	--------------------------	---------------------------------------

Математика	модифікація	
Українська мова	модифікація	
Українська література	модифікація	
Російська мова	модифікація	
Зарубіжна література	модифікація	
Англійська мова	модифікація	
Біологія	модифікація	
Хімія в побуті	модифікація	
Фізика	модифікація	
Історія України	модифікація	
Географія	модифікація	
Основи здоров'я	модифікація	
Музичне мистецтво	модифікація	
Образотворче мистецтво	модифікація	
Трудове навчання	модифікація	

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Соціально-побутове орієнтування		Ресурсна кімната	Понеділок 13.00 П'ятниця 09.30
Розвиток мовлення		Кабінет логопеда	Понеділок 13.30 Вівторок 14.00 П'ятниця 12.00
Лікувальна фізична культура		Сенсорна кімната	Середа 09.30 четвер 12.00
Корекція розвитку		Ресурсна кімната	Вівторок 14.30

6. Навчання:

- за розкладом класу;  
 за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

**✓ за модифікованим розкладом**

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так

**✓ ні;**

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки: \_\_\_\_\_

інші законні представники \_\_\_\_\_

уповноважена батьками особа \_\_\_\_\_  
(вказати прізвище, власне ім'я.)

соціальний робітник

\_\_\_\_\_ (вказати прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

**підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;**

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

**підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.**

2) допоміжні засоби для навчання:

**так**

ні.

Вказати перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

розвивальні ігри, кольоровий принтер, інтерактивна дошка, освітні ігри, іграшки символічні, технічні іграшки, іграшки для фізичного розвитку, настільні ігри.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, вказати яка: \_\_\_\_\_

**ні.**

10. Особливості проведення оцінювання:

**адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;**

**використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);**

**використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (унікнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (вказати що) \_\_\_\_\_

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

**ні.**

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Підвищення мотивації до навчання.	Формується позитивна мотивація до навчання. Вчиться переносити	

	<p>Оволодіння новими знаннями та вміннями. Подолання інертності психічних процесів. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.</p>	<p>набуті знання і навички у життєві обставини. Формується пізнавальний інтерес до навчальної діяльності.</p>	
<p>Розвиток сенсорної, моторної сфери</p>	<p>Розвивати тактильні відчуття, відчуття власного тіла. Продовжити розвивати дрібну та загальну моторику. Розвивати координацію, орієнтування в просторі.</p>	<p>Розрізняє на дотик різні предмети, пробує назвати їх. Називає просторові відношення: вгору, вниз, вліво, вправо., над, під, за, перед. Прагне самостійно вирізати.</p>	
<p>Розвиток фізичних здібностей</p>	<p>Формування здорового способу життя. Розвиток рівноваги, гнучкості, уваги, точності в рухах, відчуття ритму, працездатності. Розвиток усіх фізичних якостей. Удосконалення дихальних вправ.</p>	<p>Повторює рухи за вчителем. Деякі рухи виконує самостійно</p>	
<p>Розвиток мовленнєвої сфери</p>	<p>Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури. Розвивати зв'язне мовлення. Розвивати увагу, пам'ять, мислення. Розвивати фонематичний слух.</p>	<p>Правильно артикулює приголосні звуки. Правильно називає слова. Будує короткі фрази/ речення. Намагається звернутися за допомогою</p>	
<p>Розвиток емоційно-вольової сфери</p>	<p>Коригування психоемоційного стану та психоемоційного навантаження. Підвищувати впевненість в собі, формувати позитивну самооцінку. Розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності дитини.</p>	<p>Вміє зрозуміти та висловити свої почуття та емоції. Розуміє емоції інших людей та адекватно на них реагує. Виконує завдання самостійно без допомоги дорослого. Сприймає інструкції та виконує їх.</p>	

	Навчати чіткому визначенню мети сприймання, порівнювати сприйнятого із зразком.		
Розвиток соціальної сфери	Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. Відпрацьовувати вміння спілкуватися з іншими людьми. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях.	Вміє спілкуватися з однолітками та дорослими. Підвищився рівень довільної поведінки. Розуміє прохання дорослого, виконує його. Висловлює свої потреби вербально	
Подолання навчальних труднощів	Виконувати письмові роботи охайно Вміти будувати зв'язні висловлювання	Сидить за партою. Виконує інструкцію вчителя. Дотримується правил поведінки під час уроку. Самостійно виконує деякі завдання. Прохає про допомогу, якщо потребує	

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові	Посада	Підпис
	в.о. директора КУ «ОІРЦ № 9»	
	Фахівець-консультант інклюзивно-ресурсного центру, практичний психолог	
	Заступник директора з навчально-виховної роботи, голова КС дітей з особливими освітніми потребами	
	Вчитель-дефектолог	
	Вчитель-реабілітолог	

	Корекційний педагог	
	Класний керівник	
	Практичний психолог	
	Асистент вчителя	
	Мати дитини з особливими освітніми потребами	
	Медична сестра	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків / іншим законним представником учня:

ПІБ (ПОВНІСТЮ)

Підпис \_\_\_\_\_

10.01.2023