

Школа резерву керівних кадрів закладів освіти м. Одеси



Семінар
“Організація інклюзивного навчання
в закладах освіти.
Робота в дружнім колі: дитина –
вчитель – асистент – батьки.
Інклюзивна освіта як модель
соціального устрою”

Директор
Одеського ліцею №51 Одеської міської ради
Ярослава Голтвян-Томачинська

Інклюзивне навчання:

- Ґрунтується на правах людини і принципах рівності.
- Спрямоване на всіх дітей і дорослих, особливо тих, хто є виключеним з загальної системи навчання.
- Це процес усунення бар'єрів в системі освіти та системі підтримки.



Усі учні:

- Можуть навчатися різними методами і в різний період часу.
- Мають індивідуальні здібності й особливості.
- Хотять відчувати, що їх розуміють і цінують.
- Мають різне походження і бажають, щоб їх відмінності поважалися.
- Пізнають скрізь.

Девіз інклюзії

Рівні можливості для кожного!

Навчаючись разом, діти вчаться жити разом



Хто такі діти з особливими потребами?

Термін «діти з особливими потребами» стосується дітей до 18 років, які потребують додаткової навчальної, медичної і соціальної підтримки з метою покращення здоров'я, розвитку, навчання, якості життя, участі в громаді, тобто включення. Сьогодні в Україні немає єдиної офіційної термінології для характеристики дітей з особливими потребами.



Переваги інклюзивного навчання

Переваги для дітей. Освітні програми дають змогу малятам із вадами взаємодіяти зі звичайними дітьми, спостерігати за ними, наслідувати їх. Учні з особливими потребами можуть отримувати такий же соціальний досвід, як і їх товариші.

Переваги для вчителів. Спільне навчання звичайних малят і дітей і ООП допомагає вчителям краще усвідомити ефективність різних педагогічних підходів, дізнатися про сильні риси та специфічні потреби кожної дитини.



Переваги інклюзивного навчання

Переваги для родин. Коли маля з вадами починає відвідувати інклюзивний клас у звичайній місцевій школі, батьки бачать, що їхня дитина вже не така ізольована від навколишнього світу, і відчують полегшення. Поступово життя таких родин стає наблизеним до життя більшості звичайних сімей.

Переваги для суспільства. Діти з особливими потребами, залучені до звичайного життя, стають повноцінними членами соціуму і часто вже не лише не потребують підтримки громади, а й, навпаки, роблять свій внесок у загальну справу. Перебування у звичайних школах дітей із вадами допомагає всім зрозуміти специфічні проблеми таких людей.



**Документація закладу освіти,
яка супроводжує дитину з особливими
освітніми потребами в освітньому
середовищі**

Висновок Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

Заява від батьків про створення для дитини інклюзивного класу.

Наказ по закладу освіти про відкриття інклюзивного класу.

Наказ по закладу освіти про надання корекційно-розвиткових послуг.

Наказ по закладу освіти про створення команди супроводу.

Протоколи засідань команди супроводу.

Індивідуальна програма розвитку (ІПР), складена та затверджена учасниками команди супроводу.

Наказ по закладу освіти про закриття інклюзивного класу.



Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП

Організацію інклюзивного навчання в закладі освіти здійснює команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Є Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу (**наказ МОН від 08.06.2018 №609**). На підставі нього керівник закладу освіти розробляє своє положення про команду психолого-педагогічного супроводу.

Щоб засідання команди супроводу було ефективним, доцільно запросити на нього фахівців з ІРЦ, щоб отримати докладні рекомендації про розроблення ІПР та особливості організації інклюзивного навчання.



Індивідуальна програма розвитку

Питання ІПР регулюють зміни до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (постанова Кабміну від 9 серпня 2017 року №588).

Структура ІПР:

- інформація про період виконання;
- відомості про особливості розвитку учнів;
- наявний рівень знань і вмінь учня;
- додаткові освітні та соціальні потреби учня;
- психолого-педагогічна допомога;
- характеристика учня;
- навчальні предмети;
- адаптація;
- індивідуальний навчальний план;
- джерела інформації під час розроблення ІПР;
- узгодження ІПР;
- план консультування батьків;
- моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень.

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання _____

2. Загальні відомості про учня:
прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) _____

дата народження _____

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень _____

рік навчання _____

клас навчання _____

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку _____

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, умінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- перший рівень підтримки
- другий рівень підтримки
- третій рівень підтримки
- четвертий рівень підтримки
- п'ятий рівень підтримки

Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план складають, якщо про це зазначено у витягу ІРЦ.

У ньому вказується наявність або відсутність особливих освітніх потреб, рекомендована освітня програма, індивідуальний навчальний план.

ІН складає адміністратор закладу освіти (директор або його заступник із навчально-виховної роботи).

Він робиться на основі типових освітніх програм в закладі освіти.



Знання керівником закладу освіти нормативно-правової бази щодо організації інклюзивного освітнього середовища — запорука коректної реалізації усіх необхідних для цього кроків та налагодження якісного освітнього процесу.

Орієнтація в законодавстві підсилює узгодженість дій, планування, контроль результатів, а також є беззаперечним захистом від дискримінації, упередженого ставлення до учня з особливими освітніми потребами, некомпетентних розпоряджень чи намірів.

