

Доповідь
про виконання Концепції реалізації державної політики
у сфері реформування загальної середньої освіти НУШ
територіального відділу освіти Пересипського району
Департаменту освіти та науки Одеської міської ради

Відповідно до запровадженої Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року в закладах загальної середньої освіти Пересипського району проведено низку заходів.

У 2025/2026 навчальному році 8 класи почали працювати за новою освітньою програмою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Учителі обрали модельні програми, рекомендовані МОН України, на їх основі розробили свої навчальні програми на 5-8 класи (червень-серпень 2025 року). Провели обговорення на засіданнях методичних комісій та схвалили на засіданні педагогічної ради у серпні 2025 року.

Учителі, які викладають у 5-8-х класах у 2025/2026 навчальному році удосконалили свої навички щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти шляхом участі у вебінарах, тренінгах, проходження курсів перепідготовки на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», інших платформах підвищення кваліфікації.

Методичну майстерність вчителі підвищують, відвідуючи семінари, конференції, вебінари, круглі столи: «Впровадження НУШ в початковій школі», «Забезпечення якості освіти шляхом впровадження сучасних педагогічних технологій», «Концепція НУШ: переваги та недоліки», «Проектна діяльність в початковій школі», «Сучасні технології для впровадження Нової української школи», «Інклюзивна освіта в початковій школі: мета, завдання, результативність», «Сучасні інструменти педагога – дієвий спосіб мотивувати здобувачів освіти до навчання та підвищити його результативність».

У рамках впровадження НУШ протягом 2025 року в закладах проведено педагогічні ради з питань: «Впровадження STEM-освіти відповідно до концепції Нової української школи», «Форми оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4, та 5 – 8 класів у 2025/2026 навчальному році», «Основні принципи інклюзивної освіти», «Про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педагогічного колективу з підвищення якості знань в умовах НУШ, стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках», «Про наступність між початковою та основною школою в умовах НУШ. Інтелект України. Стан. Проблеми. Перспективи», «Безпечний освітній простір – необхідна передумова якісної освіти», «Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти для учнів 8-х класів з 2025/2026 навчального року та про схвалення навчальних програм для 8-х класів НУШ, програм предмету «Громадянська освіта» (6-8 кл.) на

основі модельних програм», «Створення в освітньому закладі оптимальних умов, максимально сприятливих для розвитку обдарованих дітей на основі розробки та поетапного впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання» та інші.

Для організації навчального процесу використовувались такі освітні платформи як «Нові знання», «На урок», «Всеосвіта», інтерактивні навчальні застосунки за допомогою яких можна створювати інтерактивні вправи, тести, презентації для навчання «Wordwall», «Learningapps», «Quizizz», «Quizlet»,

Для проведення онлай-уроків використовуються платформи дистанційного навчання - ZOOM, Google Meet; для підготовки до уроків використовується платформа «Всеукраїнська школа онлайн»; додатки Google, сервіс LearningApps.org. Взаємодію із здобувачами та їх батьками організовано через сайт ліцею, Viber, Google classroom та платформу «НОВІ ЗНАННЯ», на якій використовуються електронні класні щоденники та журнали.

Метою Нової школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя, тож учні мають опанувати відповідні наскрізні вміння та ключові компетентності, з метою їх формування в закладах загальної середньої освіти реалізовано заходи в різних форматах:

- вільне володіння державною мовою: мовознавча гра «Мова відкриває серця», квест «Слово до слова складеться мова», Кахут-гра «Знаю українську», радіодиктант національної єдності-2025, бібліотечні уроки, конкурс «Срібне слово», Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика;
активне спілкування рідною та іноземними мовами: міжнародні відеоконференції, телемости в рамках співпраці зі школами Польщі, Ірландії, інтерактивне спілкування «Мандруємо світом», листування з однолітками
Проект «Знаходимо друзів по листуванню» сприятиме розвитку як академічних, так і соціальних навичок наших учнів;
компетентність у галузі техніки й технологій: майстер-класи «Основи нейрографіки», «Виготовлення голубів миру з фетру», «Лялька-мотанка», «Часнику в'язка», «Ангелик», «Етнопташка», «Кольори нашої свободи», «Лялечка-оберіг», «Писанка», «Імбирне печиво», «Скриня-берегиня»;
екологічна компетентність: висадка дерев та рослин на території закладів загальної середньої освіти району, участь у акції «Мартин - птах року-2025», проведення віртуальних екскурсій «Перлина Україна» до Дня туризму, еко-десант «Чисте місто починається з тебе», виготовлення та встановлення годівничок для птахів, участь у проєкті «Енергоефективні школи: нова генерація», участь у Всеукраїнській виставці-акції «Ялинка», в обласній виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі», збірні команди району брали участь у святкуванні, присвяченому

Міжнародному дню Чорного моря, до Дня доброти брали участь у фотоконкурсі «Добрі справи на кожен день», заходи до Міжнародного Дня захисту тварин «Допоможемо притулку Ковчег» - збір медикаментів, корму, іграшок та наповнювачів, акція до Дня вторинної переробки сміття «Сортуй сміття правильно», до Дня домашніх тварин - фотоконкурс «Мої домашні улюбленці»;

ромадянська, соціальна й здоров'язбережувальна компетентності: волонтерський рух «Берегиня»: виготовлення оберегів для воїнів, сувенірів, вітальних листівок, написання листів підтримки, відвідування військових госпіталів, благодійні акції милосердя; бібліотечний урок «Ми Одесити-патріоти держави», онлайн-подорож «Подорожуємо Україною», квест «Безпечні канікули», тренінги за участі шкільних психологів «Толерантність - це...», «Психоемоційний стан учасників освітнього процесу», «Адаптація до навчання в умовах воєнного стану», участь у Всеукраїнському проєкті «Єдина Україна» (проведення в рамках проєкту Всеукраїнських руханок), постійне проведення виховних бесід з представниками поліції за темами: «Безпечна дорога додому», «Відповідальність підлітків», «Булінг і наслідки», представниками ювенальної превенції - «Права та обов'язки», «Злочини під час війни», представниками служб по розмінуванню - «Обережно, міни!», «Алгоритм дій при сигналі «Повітряна тривога», «Що робити, коли знайшов підозрілий предмет?», «Дії при виявленні вибухонебезпечного предмету»;

ультурна компетентність: онлайн-вікторина «Музичні асоціації; творча онлайн-майстерня: «Петриківський розпис - скарб українського мистецтва. Малюємо калину у стилі петриківського розпису, віртуальна екскурсія», «Переглядаємо картини українських художників», веб-квест «Україна неймовірна», проєкт «Що означає бути вихованим», участь у міському дитячо-юнацькому фестивалі мистецтв «Біла акація», Всеукраїнському заочному конкурсі робіт фотоаматорів «Моя країна - Україна», міському конкурсі вокально-хореографічної композиції «Герої живуть у піснях», міському дитячо-юнацькому фестивалі-конкурсі української пісні «На крилах пісень - від давнини до сучасності», у конкурсі дитячого малюнку від Командування Військово-Морських Сил Збройних Сил України «Вартові миру - Герої очима дітей»;

ідприємливість і фінансова грамотність: конкурс «Найрозумніший», благодійні ярмарки.

У 21 закладі загальної середньої освіти Пересипського району створено первинні укриття. Приміщення первинних укриттів умовно поділено на сектори, де видокремлено і закріплено місця за класами як для початкової школи, так і для учнів 5-11 класів.

В умовах замкненого простору не просто зацікавити дітей, сконцентрувати їхню увагу. Учителі завжди готові зняти напругу й провести час із користю, поліпшити настрій і переключити увагу, відволікти малечу від стресової ситуації та

посприяти концентрації уваги на позитивному. Допомогли ефективні практики, які вже стали звичними в укритті під час тривоги: хорівий спів, вигукування «патріотичних кричалок», прослуховування дитячих музичних творів, концерт для ЗСУ, зафарбовування розмальовок, ліплення з пластиліну, різноманітні настільні ігри, руханки, тактильні ігри, пальчикові вправи, ігри-плескання, ігри-обійми, читання й обговорення дитячих книжок, ігри зі словами «Покажи слово» (пантоміма) тощо.

Психіка наших дітей опинилася під впливом багатьох стресогенних чинників: раптова зміна звичних умов життя, сигнали повітряної тривоги, тривале перебування в укриттях, загроза обстрілів, змушений переїзд з рідного дому, вимкнення електроенергії. Це зумовило необхідність напрацювання механізмів, які підвищують адаптивні можливості особистості, бо учасники освітнього процесу, а особливо учні, стали потребувати педагогічної підтримки у розвитку психологічної стійкості в рази більше. Відповідно адміністрацією та психологічною службою ліцею прийнято рішення допомогти учасникам освітнього процесу подолати негативні наслідки режиму воєнного стану, у тому числі й через залучення до активних занять спортом і фізичною культурою, проведення рухових активностей, музичних і хореографічних хвилинок, флешмобів, змагань і естафет тощо.

Значна увага приділяється психоемоційним практикам з метою створення психологічно комфортного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення якісного освітнього процесу для здобувачів освіти, які мають психологічну травму, та надання своєчасної підтримки учням.

Практичні психологи проводять арт-терапевтичні заняття з учнями «Техніка зняття стресу», профілактичні заняття «Живи по-справжньому», уроки доброти «Відкрий серце для добра», «Комплімент дня», «Слово підтримки», «Капсула добрих справ» та інше.

Педагогами та практичним психологом ОДЕСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 7 упроваджується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?». Важливо дати учням розуміння та показати інструменти, які допоможуть їм дбати про свій внутрішній стан. Для реалізації цієї мети педагогами закладу використовуються інструменти, запропоновані в рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», ініційованої Оленою Зеленською. На заняттях вчителі допомагають кожному учню знайти своє внутрішнє джерело сили.

У закладах загальної середньої освіти району створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Проводились зустрічі учнів із представниками Кіберполіції, які з учнями обговорювали важливі теми кібербезпеки: основні правила безпечної поведінки в інтернеті, фактори ідентифікації користувачів, використання VPN, ризики переходу за посиланнями від невідомих користувачів у Telegram.

У закладах функціонують класи безпеки. У класах створено навчальні зони, які обладнані інвентарем для домедичної допомоги, вивчення правил дорожнього

руху та пожежної безпеки, протимінної безпеки, правил поведінки під час сигналу «Повітряна тривога», порядку дій у надзвичайних ситуаціях. Створено зону психологічного розвантаження. На базі цих класів проводяться тематичні уроки та бесіди з техніки безпеки.

У ОДЕСЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 67 продовжує роботу кабінет НУШ під відкритим небом «Мультимедійний освітній простір для учнів початкової школи», де успішно проводяться уроки на свіжому повітрі, екскурсії, перерви (в умовах очного навчання) з урахуванням безпекової ситуації.

Активно до впровадження Концепції НУШ залучаються і діти з особливими освітніми потребами. У початковій школі такі діти були активними учасниками позакласної роботи, яка проводилась з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Діти з особливими освітніми потребами залучались до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Поряд з іншими дітьми вони з задоволенням декламують поезії та малюють, читають, знайомляться з поетами, письменниками.

Постійно підвищують свій рівень умінь і навичок педагоги, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами. Протягом року педагоги відвідали низку вебінарів і семінарів: «Інклюзія. Практичні поради», «Психолого-педагогічний і корекційно - розвивальний супровід дітей з ООП в умовах кризових викликів», «Технології інклюзивного навчання в системі загальної освіти», спільний захід з фахівцями (консультантами) ІРЦ «Підготовка дитини з особливими освітніми потребами з соціоадаптаційними труднощами до першого класу, адаптація з урахуванням її можливостей до середовища закладу освіти» в рамках проєкту «Наступність».

Методична розробка вчителя історії ОДЕСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 71 для учнів посіла перше місце в номінації «Знахідки інклюзивної освіти» в міському конкурсі «ОСВІТНЯ ПЕРЛИНА ОДЕСИ — 2025».

У ОДЕСЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 24 щоквартально видається шкільна газета «Маяк», яка виходить під гаслом «#тримаємо курс на світле майбутнє». Це видання створено з метою висвітлення різноманітної актуальної інформації про події із життя навчального закладу, поширення кращого педагогічного досвіду вчителів, популяризація цікавих форм та методів роботи в контексті Нової Української школи. Дана газета також є своєрідним освітнім ресурсом для тих учнів, які навчаються у профільних морських класах, так як на сторінках газети є постійна рубрика «Майбутньому моряку». Газета розповсюджується як у друкованому вигляді, так і в електронному.

Заклади загальної середньої освіти району успішно співпрацюють з філіалами дитячих бібліотек, створюючи для учнів простір натхнення та пізнання. Діти регулярно відвідують бібліотеки, де беруть участь у творчих заходах, читачьких

зустрічах і літературних майстернях. До Всесвітнього дня поезії на базі бібліотек були проведені яскраві заходи, що відкрили дітям світ поетичного слова.

Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на взаємодії між учнем, учителем і батьками. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. У своїй роботі класні керівники класів НУШ використовували для комунікації з батьками як особисте спілкування (у форматі особистої зустрічі або ж за допомогою інших засобів: телефонні дзвінки, месенджери тощо), так і спілкування колективне, а саме батьківські збори, групові зустрічі.

Проведено класні батьківські збори в 1 - 8 класах, на яких було розглянуто питання залучення батьків до освітнього процесу НУШ, зокрема під час адаптаційного періоду для учнів 1-х та 5-х, 8-х класів Нової української школи.

Практичні психологи провели семінар для батьків 1-9 класів «Квадробінг: небезпека чи просто гра», «Нейропсихологічна підготовка дитини до школи».

Пропозиції щодо подальшої реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2026 році:

I. Освітнє середовище та інфраструктура

1. Створити гнучкі, "трансформовані" простори. Забезпечити можливість швидкої реорганізації класів для проєктної, групової та індивідуальної роботи (мобільні меблі, зони для дискусій).
2. Обладнати сучасні технологічні зони. Створення STEM/STEAM-лабораторії та медіа-студії для переходу від теорії до практичного прототипування.
3. Забезпечити надійну цифрову інфраструктуру. Гарантувати швидкісний інтернет, сучасне інтерактивне обладнання та єдині хмарні платформи для спільної роботи учнів та вчителів.

II. Зміст, організація та оцінювання

1. Запровадити тьюторський супровід. Призначити академічних кураторів (тьюторів) для допомоги учням у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ).
2. Запровадити компетентнісні курси для життя. Зробити практичні курси (фінансова грамотність, підприємництво, етика, комунікація, самоменеджмент) для всіх профілів.

III. Суб'єктність учня та профорієнтація

1. Розвивати учнівське самоврядування. Надати учням право ініціювати та реалізовувати власні соціальні проєкти, а також брати участь у плануванні шкільного життя.
2. Запровадити системну профорієнтацію. Впровадити "тіньове стажування" та регулярні зустрічі з фахівцями-практиками, а не лише з представниками ЗВО.

3. Формувати культуру академічної доброчесності. Проводити системні тренінги з роботи з джерелами, цитування та уникнення плагіату.

IV. Професійний розвиток та підтримка вчителів

1. Впровадити систему шкільного коучингу. Організувати наставництво та регулярні педагогічні "кола рефлексії" для аналізу практик.
2. Проводити цільові мікротренінги. Регулярно навчати вчителів конкретним інструментам (формувальне оцінювання, розвиток soft skills, емоційна стійкість, робота з ІОТ).
3. Створювати спільноти практик. Підтримувати обмін досвідом між педагогами різних закладів.

V. Управління, шкільна культура та партнерство

1. Створити систему психологічної підтримки. Забезпечити стабільну роботу психологічної служби для учнів та запровадити програми емоційного балансу і підтримки ресурсності педагогів.
2. Розвивати «турботливе лідерство». Навчати керівників шкіл принципам підтримки команди, формувати культуру спільної відповідальності та психологічно супроводжувати процес змін.
3. Будувати стратегічне партнерство. Активно залучати університети, бізнес та громадські організації до реалізації практичних курсів та проєктів.
4. Залучати батьків до спільного планування. Перетворити батьківські збори на діалог про цінності та стратегію, створюючи школу довіри та партнерства.
5. Формувати позитивний імідж НУШ. Цілеспрямовано комунікувати успіхи реформи, ділитися історіями успіху учнів та вчителів через медіа та відкриті заходи.

Заступник начальника територіального відділу освіти
Пересипського району Департаменту освіти та
науки Одеської міської ради

Таїсія КАЗАРІНОВА