



# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## МОН

проспект Берестейський, 10, м. Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21  
E-mail: [mon@mon.gov.ua](mailto:mon@mon.gov.ua), сайт: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua), код згідно з ЄДРПОУ 38621185

від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Керівникам департаментів  
(управлінь) освіти і науки  
обласних, Київської міської  
державних (військово-цивільних)  
адміністрацій

*Про застосування англійської мови  
в закладах дошкільної освіти*

Шановні колеги!

Міністерство освіти і науки України звертає увагу на необхідність забезпечення належної організації освітнього процесу з англійської мови у закладах дошкільної освіти.

Відповідно до Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» та Закону України «Про дошкільну освіту» (далі – Закон) з 01 вересня 2026 року вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку (п'яти-шестирічного віку) є обов'язковою складовою освітнього процесу в усіх закладах дошкільної освіти незалежно від форми власності та підпорядкування.

На підтримку педагогічних працівників Міністерством освіти і науки України у співпраці з видавництвом «Лінгвіст» розроблено [Методичний порадник для вихователів](#), який містить практичні рекомендації щодо планування та проведення занять з англійської мови у старших групах закладів дошкільної освіти.

Професійний розвиток педагогів забезпечується, зокрема, через [національну платформу](#), створену Міністерством освіти і науки України з урахуванням міжнародного досвіду та сучасних підходів до раннього вивчення мов. Контент платформи розроблено у співпраці з Британською Радою та видавництвом Cambridge University Press & Assessment.

### 1. Щодо освітніх та парціальних програм

Вивчення англійської мови в закладах дошкільної освіти відбувається за освітньою програмою або парціальною програмою.



МОН № 1/16388-26 від 29.07.2026

Підписав: Коновалова Анастасія Андріївна  
Сертифікат: 3FAA9288358EC003040000002D1E3B005F1DE700  
Дійсний: з 06.08.2025 13:35:09 по 06.08.2027 13:35:09

Рішення про використання конкретної освітньої програми, парціальної програми (або кількох програм) схвалює педагогічна рада закладу освіти.

Відтак, за новим Законом заклад освіти може обрати:

**освітні програми**, рекомендовані МОН та/або що мають у публічному просторі мінімум 3 позитивні експертні висновки на вибір від закладу вищої освіти, закладу післядипломної освіти або наукової установи (частина друга статті 16 Закону);

**парціальні програми**, рекомендовані МОН та/або що мають у публічному просторі щонайменше 1 позитивний експертний висновок на вибір від закладу вищої освіти, закладу післядипломної освіти або наукової установи (частина сьома статті 16 Закону).

Освітні та парціальні програми може розробити і педагогічний колектив закладу освіти самостійно. Головне – отримання позитивних експертних висновків за вимогами нового Закону. Але на відміну від освітньої програми педагогічний колектив може розробити парціальну програму, схвалити її педагогічною радою, затвердити керівником закладу освіти. У такому разі Закон не вимагає сторонніх експертиз, схвалень, погоджень та затверджень.

З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо заклади освіти мають право коригувати, комбінувати, інтегрувати, модифікувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

Приклади парціальних програм, що рекомендовані МОН або мають щонайменше 1 позитивний експертний висновок на вибір від закладу вищої освіти, закладу післядипломної освіти або наукової установи.

| Назва                                                             | Автор (и)                                                        | Вік            | Посилання                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Англійська мова для дітей дошкільного віку                        | Кулікова І.А.,<br>Шкваріна Т.М. (за заг. ред. Низьковської О.В.) | 3–6 років      | <a href="https://zdo100.pp.ua/wp-content/uploads/2020/12/Anhliys-ka-mova-dlia-ditey-doshkil-noho-viku.pdf">https://zdo100.pp.ua/wp-content/uploads/2020/12/Anhliys-ka-mova-dlia-ditey-doshkil-noho-viku.pdf</a>                                     |
| TIP-TOP ENGLISH (варіативна складова освітньої програми «Дитина») | Котенко О.В.,<br>Головатенко Т.Ю.,<br>Лобода О.В.                | Дошкільний вік | <a href="https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/pragrami/2026/2026-03-06-ditina-osvitnia-programa-2025.pdf">https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/pragrami/2026/2026-03-06-ditina-osvitnia-programa-2025.pdf</a> |

|                                                                     |                                                |            |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Англійська мова за методикою асоціативних символів                  | Гулько С.,<br>Бацмай С.,<br>Гусак Л. та ін.    | 5-10 років | <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0ae6de4a-df6b-454d-81b1-8d62ded6d4f5/content">https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0ae6de4a-df6b-454d-81b1-8d62ded6d4f5/content</a> |
| «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта» та методичні рекомендації | Найда Р. Г.,<br>Агейчева А.О.,<br>Любива В. В. | 3-4 роки   | <a href="https://drive.google.com/file/d/1BdMQiIpghxujsgB_t5_wiG11W_o64EZNK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1BdMQiIpghxujsgB_t5_wiG11W_o64EZNK/view?usp=sharing</a>                             |

## 2. Щодо організаційного забезпечення освітнього процесу

Звертаємо увагу, що відповідно до Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2025 р. № 844, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 р. за № 994/44400, передбачено введення посади вчителя англійської мови з розрахунку **0,25 штатної одиниці на кожен групу дітей старшого дошкільного віку.**

Відповідно до частини першої статті 26 Закону робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для здійснення ним освітнього процесу з вихованцями, а також виконання методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором.

Тривалість робочого часу на одну тарифну ставку для вихователя, практичного психолога та інших педагогічних працівників (у тому числі вчителя) становить 30 годин на тиждень.

Норма педагогічного навантаження педагогічного працівника (безпосереднє здійснення освітнього процесу з вихованцями), що є складовою робочого часу педагогічного працівника, для вчителя англійської мови закладу дошкільної освіти становить **18 годин на тиждень.**

Таким чином, **педагогічне навантаження вчителя англійської мови з розрахунку на одну групу старшого дошкільного віку або різновікову групу, яка має вихованців старшого дошкільного віку, становить 4,5 годин на тиждень (0,25 ставки).**

Таке навантаження має бути гармонійно розподілено за різними формами організації вивчення англійської мови для дітей дошкільного віку:

1. Спеціально організовані заняття з англійської мови – планові заняття, спрямовані на формування елементарної іншомовної комунікативної компетентності. Рекомендована кількість занять на одну групу (підгрупу) дітей дошкільного віку – 2 заняття на тиждень. **У випадку, коли кількість вихованців**

**у групі більша за 12, рекомендований розподіл дітей на підгрупи в межах педагогічного навантаження вчителя англійської мови.**

2. Використання англійської мови у повсякденному житті вихованців – застосування окремих англомовних слів, фраз, пісень, римівок, привітань, інструкцій, мовленнєвих ігор під час режимних моментів, прогулянок, ігор та інших видів діяльності. У такій формі організації освітнього процесу рекомендована присутність вчителя англійської мови в групі під час прогулянки, ігрової діяльності, інших щоденних активностей з активним спілкуванням з дітьми англійською мовою в грі чи рутинних активностях. Під час такого спілкування не варто використовувати переклад, адже діти дошкільного віку ефективно і природньо засвоюють іноземну мову з контексту. Ще одним ефективним інструментом інтеграції англійської мови в повсякдення життя вихованців є ігрова діяльність англійською мовою – сюжетно-рольові, дидактичні, рухливі, театралізовані та комунікативні ігри з використанням англійської мови.

3. Іншомовні тематичні розваги та культурно-освітні заходи – мовні свята, квести, конкурси, тематичні дні, вікторини, фестивалі, що мотивують дітей до використання англійської мови. Такі заходи можуть проводитись у співпраці з музичними керівниками та/або інструкторами з фізкультури, зокрема, з активним залученням батьків вихованців.

4. Мовно-театралізовані свята та вистави – інсценізації казок, драматизації, театралізовані виступи, музично-мовні постановки англійською мовою.

**Приклади тижневого навантаження вчителя англійської мови на 1 групу** вихованців старшого дошкільного віку (різновікової групи, що має вихованців старшого дошкільного віку) з розрахунку 4,5 години педагогічного навантаження (з урахуванням поділу на підгрупи):

**Приклад 1**

| Час           | Понеділок                                       | Вівторок | Середа                                          | Четвер | П'ятниця                                  |
|---------------|-------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|
| 15:30 – 16:00 | Заняття, підгрупа 1                             |          | Заняття, підгрупа 1                             |        | Тематичні розваги, свята (раз на 2 тижні) |
| 16:15 – 16:45 | Заняття, підгрупа 2                             |          | Заняття, підгрупа 2                             |        |                                           |
| 17:00 – 17:30 | Супровід ігрової діяльності, на прогулянці тощо |          | Супровід ігрової діяльності, на прогулянці тощо |        |                                           |

**Приклад 2**

| Час          | Понеділок | Вівторок           | Середа | Четвер | П'ятниця |
|--------------|-----------|--------------------|--------|--------|----------|
| 8:45 – 10:00 |           | Супровід сніданку, |        |        |          |

|               |  |                     |  |                                           |  |
|---------------|--|---------------------|--|-------------------------------------------|--|
|               |  | повсякденних рутин  |  |                                           |  |
| 10:00 – 10:30 |  | Заняття, підгрупа 1 |  | Заняття, підгрупа 1                       |  |
| 10:45 – 11:15 |  | Заняття, підгрупа 2 |  | Заняття, підгрупа 2                       |  |
| 11:30 – 12:00 |  |                     |  | Супровід прогулянки, рутинних активностей |  |

### Приклад 3

| Час           | Понеділок | Вівторок | Середа | Четвер | П'ятниця                                                                                                  |
|---------------|-----------|----------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:00 – 9:00   |           |          |        |        | Супровід ранкової прогулянки, гімнастики                                                                  |
| 9:00 – 10:00  |           |          |        |        | Супровід сніданку, повсякденних рутин                                                                     |
| 10:00 – 10:30 |           |          |        |        | Групове заняття з англійської мови                                                                        |
| 10:45 – 11:15 |           |          |        |        | Групове заняття з англійською мовою супроводом (музичне, фізкультурне, у супроводі відповідного педагога) |
| 11:30 – 12:30 |           |          |        |        | Супровід прогулянки, обіду, рутинних активностей                                                          |

Доцільно передбачити організацію взаємодії між вихователем та вчителем англійської мови під час планування освітнього процесу з метою забезпечення тематичної інтеграції, узгодженості змісту та створення середовища, де діти матимуть можливість застосувати набуті мовні навички на практиці за межами занять з англійської мови і пов'язати отримані знання з життєвим досвідом.

Особливу увагу необхідно приділити організації навчання англійської мови у закладах дошкільної освіти, де функціонують різновікові групи. У таких випадках для забезпечення права дітей старшого дошкільного віку на здобуття відповідної освіти вводиться посада вчителя англійської мови з розрахунку 0,25 штатної одиниці на кожну різновікову групу, у складі якої є діти старшого дошкільного віку.

Під час організації занять у різновікових групах педагогічний працівник має забезпечувати диференційований підхід до організації освітнього процесу.

Діти молодшого та середнього дошкільного віку можуть брати участь в окремих ігрових, музичних, рухових та комунікативних видах діяльності без обов'язкового досягнення результатів навчання, визначених для дітей старшого дошкільного віку.

Для дітей з особливими освітніми потребами застосування англійської мови в освітньому процесі здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку, рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу та принципів універсального дизайну в освіті й розумного пристосування.

Також звертаємо вашу увагу, що Міністерством освіти і науки України ініційовано внесення змін до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» з метою внесення до його переліку професії «вчитель закладу дошкільної освіти». Зазначені зміни наберуть чинності з 01 вересня 2026 року.

### *3. Щодо кваліфікації та формату залучення педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію англomовного компоненту освітньої програми*

На посаду вчителя англійської мови у закладі дошкільної освіти може бути призначена особа, яка має педагогічну освіту за відповідною спеціальністю та/або відповідну професійну кваліфікацію педагогічного працівника відповідно до статті 25 Закону. Також на посаду вчителя англійської мови може бути призначено вихователя (у випадку, якщо в дипломі зазначено право викладання англійської мови) або якщо вихователь має підтверджений рівень знань англійської мови не нижче B2 за шкалою Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR).

Також законодавством передбачена можливість призначення на зазначену посаду особи, яка має вищу освіту, але не має відповідної педагогічної освіти та професійної кваліфікації, за умови успішного проходження до призначення спеціальної підготовки за програмою, затвердженою МОН, з відповідним сертифікатом, що підтверджує рівень володіння англійською мовою не нижче B2 за шкалою Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR). Така особа може продовжити працювати на посаді після успішного проходження атестації відповідно до вимог законодавства.

Підтвердити рівень знань англійської мови можна державним сертифікатом, виданим уповноваженою державною установою або чинним міжнародним сертифікатом, автентичність якого можна перевірити онлайн.

До переліку міжнародних сертифікатів, зокрема, належать Aptis ESOL, Cambridge English, IELTS, LanguageCert, Michigan English Test, Oxford Test of English, PTE Academic, TOEFL, ISE (Trinity College London) та інші сертифікати, видані відповідними міжнародними екзаменаційними організаціями.

Звертаємо увагу, що виконувати обов'язки вчителя англійської мови можливо на умовах сумісництва або суміщення посад.

Відповідно до статті 102-1 Кодексу законів про працю України (далі – Кодекс) **сумісництвом** вважається виконання працівником, крім основної, іншої оплачуваної роботи на умовах трудового договору *у вільний від основної роботи час* на тому самому або іншому підприємстві, в установі, організації або у роботодавця – фізичної особи.

Частина перша статті 105 Кодексу передбачає **суміщення** професій (посад), тобто можливість виконання працівником на тому ж підприємстві, в установі, організації поряд із своєю основною роботою, обумовленою трудовим договором, додаткової роботи за іншої професією (посадою) або обов'язків тимчасово відсутнього працівника без звільнення з основної роботи. При цьому, суміщення професій (посад) допускається за згодою працівника протягом встановленої законодавством тривалості робочого дня, якщо це економічно вигідно і не призводить до погіршення якості виконуваних робіт. В разі суміщення посад реалізація англійського компонента освітньої програми може бути покладено на вихователя, музичного керівника, інструктора з фізкультури тощо, у випадку, якщо в дипломі зазначено право викладання англійської мови або якщо педагогічний працівник має підтверджений рівень знань англійської мови не нижче B2 за шкалою Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR).

За суміщення професій (посад) або виконання обов'язків тимчасово відсутнього працівника наказом МОН від 26 вересня 2005 р. № 557 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників закладів, установ освіти та наукових установ», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України від 03.10.2005 за № 1130/11410, передбачено встановлення доплати у розмірі до 50 відсотків посадового окладу (ставки заробітної плати). Зазначений вид доплат не встановлюються керівникам закладів і установ освіти, їх заступникам, керівникам структурних підрозділів, їх заступникам.

Заклад дошкільної освіти також має право **залучати до провадження освітньої діяльності фахівців на інших договірних умовах**.

Так, відповідно до статті 18 Закону, пункту 67 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, пункту 27 Положення про деякі типи організації освітньої діяльності, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 7 липня 2025 р. № 81, пункту 5 Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти, учасниками освітнього процесу є не тільки працівники закладу, але й фізичні особи, які провадять педагогічну діяльність у сфері дошкільної освіти і можуть залучатися для участі в освітньому процесі (проведенні занять, інших заходів).

Тобто, відповідно до Закону заклад може залучати вчителя англійської мови за договором з фізичною особою-підприємцем; укладати договір із закладом освіти, який знаходиться поруч і має підготовлених фахівців; організовувати навчання через онлайн-платформи: у цьому випадку вчитель англійської мови працює дистанційно, а вихователь супроводжує та координує дітей у групі офлайн.

## **АЛГОРИТМ ДІЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

1. Сформувати мережу груп вихованців з урахуванням наявності дітей старшого дошкільного віку, для яких вивчення англійської мови є обов'язковим, з урахуванням запитів батьків інших вихованців на вивчення англійської мови в залежності від спроможності закладу освіти.

2. Визначитися з варіантами необхідного кадрового забезпечення:

введення посади вчителя англійської мови;

залучення особи на договірних, але не трудових, умовах, для забезпечення вивчення англійської мови;

укладення договору з іншою юридичною особою, фахівці якої можуть забезпечити вивчення англійського компонента освітньої програми.

3. Організація у разі потреби педагогічного наставництва.

4. Організація вибору педагогічною радою освітніх та парціальних програм, що передбачають вивчення англійської мови. Можливо, формування закладом освіти самостійно або на його замовлення парціальної програми з англійської мови і схвалення її педагогічною радою.

5. Звернутися до засновника або уповноваженого ним органу з питанням забезпечення необхідного ресурсу для реалізації обраних програм, для створення необхідного середовища, облаштування відповідних освітніх осередків.

6. Звернутися до засновника або уповноваженого ним органу щодо погодження змін до штатного розпису, та формування кошторису з урахуванням відповідних змін або з урахуванням послуг, що будуть надаватись на договірних умовах залученими особами або організаціями.

Просимо забезпечити доведення інформації, викладеної в цьому листі, до відома керівників органів управління освітою територіальних громад, керівників та педагогічних працівників закладів дошкільної освіти всіх типів і форм власності з метою забезпечення належного виконання вимог законодавства щодо обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку.

Також просимо до **14 серпня 2026 року** надати інформацію щодо кількості груп вихованців, у яких є діти старшого дошкільного віку, та

кадрового забезпечення, запланованого з 01.09.2026 для впровадження вивчення англійської мови, за посиланням:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tj2U0PHvfSNph7lnAjPbYivVwExJ4\\_faY-mefWsJSX8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tj2U0PHvfSNph7lnAjPbYivVwExJ4_faY-mefWsJSX8/edit?usp=sharing)

**З повагою**

**Заступник Міністра**

**Анастасія КОНОВАЛОВА**

Сташук Алла 044 481 32 00